

1 augustus 2023

Schoolondersteuningsprofiel

De Fontein

Augustus 2021 tot augustus 2025

Inhoudsopgave

Inleiding

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	4
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
	4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
	4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	11
6.	Ambitie van de school	12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

De Fontein is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar aan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier aanvulling aangeeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Marjan Meijer - Speijer

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Christelijke basisschool De Fontein
Bezoekadres	Hendriklaan 5
Postcode, plaats	3481 VR Harmelen
Brinnummer	07MB
Bestuur	SPCO Groene Hart
Directeur	Marjan Meijer - Speijer
Intern Begeleider	Lotte van Welie
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
<u>Aantal leerlingen 1 februari 2023</u>	196

2. Missie & Visie van de school

Onze visie

Wij zijn een open christelijke school waar ieder kind welkom is om in een veilige omgeving tot leren te komen. Wij zetten als Fonteinteam onze deskundigheid in en grijpen nieuwe ontwikkelingen aan om het onderwijs te versterken. Daarbij zoeken wij de verbinding met ouders om kinderen uit te dagen zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een stimulerende en plezierige omgeving waarin wij kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij.

Ons motto: "Vanuit deskundigheid naar ster(k) onderwijs

De missie, visie en kernwaarden vormen een leidraad in ons dagelijks handelen. Het volgende overzicht geeft een voorbeeld hoe de kernwaarden vertaald worden in activiteiten op school.

Kernwaarde	Hoe vertaalt zich dat?
Veiligheid	Op De Fontein <ul style="list-style-type: none">★ mag je jezelf zijn★ word je gezien en gekend★ zorgen wij samen voor een positieve sfeer
Verbinding	Op De Fontein <ul style="list-style-type: none">★ vieren wij samen en leven wij mee★ werken kind, school en ouders samen★ zijn wij ons bewust van onze maatschappelijke rol
Ontwikkeling	Op De Fontein <ul style="list-style-type: none">★ maken wij gebruik van elkaars talenten★ maken wij de groei van kinderen zichtbaar★ verbeteren wij het onderwijs n.a.v. nieuwe ontwikkelingen en inzichten
Verantwoordelijkheid	Op De Fontein <ul style="list-style-type: none">★ zorgen wij voor elkaar★ zijn wij eigenaar van ons eigen leerproces★ dragen wij verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag
Deskundigheid	Op De Fontein <ul style="list-style-type: none">★ leren wij van en met elkaar★ maakt de leerkracht het verschil★ hebben wij hoge verwachtingen binnen ieders mogelijkheden

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoefte tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoefte heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	2018
Arrangement	Basisarrangement
Duur	4 jaar
Evt. opmerkingen	Predicaat 'goed' ontvangen in januari 2018

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja
 Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Zicht op ontwikkeling (OP2)	voldoende
Didactisch handelen (OP3)	voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	voldoende

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

--

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een **veilige leeromgeving** biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

- Een fysiek veilige leeromgeving**
 Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie

- Een schoolbreed pestprotocol
- De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Een protocol medisch handelen
- Interne vertrouwenspersoon

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten Parnassys
- een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys
- een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kwink! en Zien!, leerlingvragenlijst inclusief veiligheidsbeleving
- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Kindgesprekken, driehoeksgesprekken, observeren van de Zien! begrippen, invullen van Zien! vragenlijsten, groepsbesprekingen, leerlingbespreking, opbrengstgesprekken, MPO

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- Nederlands: Veilig leren lezen, Taalactief, Timboektoe, Nieuwsbegrip XL**
- Moderne vreemde talen: Take it easy**
- Rekenen en wiskunde: Wereld in Getallen 5**
- Natuur en Techniek: IPC**
- Mens en Maatschappij: IPC**
- Bewegingsonderwijs en sport: Eigen samengestelde leerlijn bewegingsonderwijs**

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- specifieke methode of werkwijze, te weten KWINK en Zien!**

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep**
- Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen**
- Compenserende middelen in overleg met leerling, leerkracht, ouders**
- EDI**

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (bijv. de intern begeleider)**
- Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school**
- Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg**
- Er is een coördinator voor dyslexie- zorg en bouw!**

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol**
- de regionaal afgesproken POVO-procedure**

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
 In ontwikkeling **Succesvol geïmplementeerd**

Toelichting op het bovenstaande:

We vinden het belangrijk dat deze attitude gemonitord wordt en regelmatig op de agenda komt.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Plusklas, bovenschoolse plusklas (DWS)

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

- Begeleiding van leerlingen met complexe onderwijsbehoeften als gevolg van bijvoorbeeld een ASS diagnose, ADHD/ADD, hoogbegaafdheid, ernstige gedragsproblemen of meerdere problematieken door elkaar
- Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking
- Begeleiden van leerlingen met het syndroom van down
- Leerlingen met een leerachterstand als gevolg van beperkte cognitieve capaciteiten. Dit in het kader van zo thuis nabij mogelijk onderwijs

Opmerking:

Ieder kind is verschillend. Per leerling en per situatie wordt met ouders bekeken of school datgene kan bieden wat de leerling nodig heeft. De vraag 'wat is het beste voor het kind' is hierin leidend.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

- Leerlingen met een visuele handicap, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen met een auditieve beperking, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt
- Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben gedurende een groot deel van elke dag. Dit als gevolg van cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke en/of psychische omstandigheden.
- Leerlingen met een ernstige gedragsstoornis of ernstige hechtingsproblematiek, die gebaat zijn bij een onderwijsaanbod in een kleine groep, waar individuele aandacht mogelijk is.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

1. Een goed geïmplementeerd dyscalculiebeleid, waarbij vroegtijdig signaleren en behandelen van ernstige rekenproblemen voorop staat.
2. Verder uitbouwen van expertise rond de Verrijkkingsklas en het vroegtijdig signaleren van een onderwijsvoorsprong
3. Vergroten en toepassen van kennis rond het doelgericht werken met eigen leerlijnen, zowel voor leerlingen die het reguliere aanbod niet kunnen volgen als voor leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

De Fontein streeft ernaar leerlingen op onze school les te geven van groep 1 t/m 8. Wij verwijzen zeer incidenteel een leerling naar het Speciaal (Basis)onderwijs. De criteria voor een verwijzing liggen grotendeels in het welbevinden en de mate van onderwijsbehoeften van de leerling. Het Speciaal (Basis) Onderwijs is in onze optiek nodig wanneer De Fontein niet (meer) kan bieden wat de leerling nodig heeft en als dit ten koste gaat van het welbevinden van de leerling en/of de groep.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Zie hierboven

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

1. Zorgvuldig en structureel in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van iedere leerling in ons leerlingvolgsysteem
2. Nauw overleg met ouders en evt. externe zorgverleners
3. Interne zorgstructuur zorgvuldig volgen
4. In een vroeg stadium advies vragen aan Passenderwijs (MPO)
5. Scholing blijven volgen, gericht op problematieken, die zich in school voor kunnen doen.