

De Fontein

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Leuk dat u interesse toont in onze school – welkom bij De Fontein!

Fijn dat u de tijd neemt om meer te lezen over onze school. De basisschoolperiode is een belangrijke en bijzondere tijd in het leven van uw kind – en ook voor u als ouder of verzorger. Daarom vinden wij het belangrijk om goed en open met elkaar te communiceren.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school: van schooltijden en vakanties tot hoe we het onderwijs organiseren en waar wij als school voor staan. We vertellen u wat we belangrijk vinden, hoe we ons onderscheiden van andere scholen en wat u van ons mag verwachten.

Ook leest u op welke manier we graag met ouders samenwerken en hoe we u op de hoogte houden van wat er op school speelt. Deze gids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school. Wilt u meer weten of de sfeer op onze school zelf ervaren? Maak gerust een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding – u bent van harte welkom!

Namens het team van De Fontein,
Marjan Meijer-Speijer
Directeur De Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Fontein
Hendriklaan 5
3481 VR Harmelen

☎ 0348 441730
🌐 <http://www.defonteinharmelen.nl>
✉ fontein@spco.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Meijer	marjan.meijer@spco.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2623
🌐 <http://www.spco.nl>

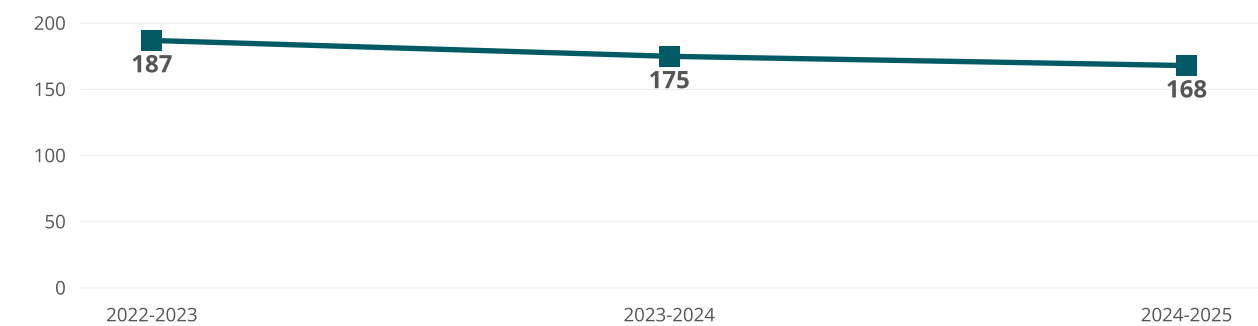
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De kernwaarden van De Fontein zijn gebaseerd op de boodschap van de Bijbel (Geloof-Hoop-Liefde)

- Veiligheid
- Verbinding
- Ontwikkeling
- Verantwoordelijkheid
- Deskundigheid

Onze school is meer dan een plek waar les wordt gegeven — het is een gemeenschap waarin leerlingen, leraren en ouders samen bouwen aan ontwikkeling en verbondenheid. Om richting te geven aan hoe we met elkaar omgaan, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe willen, hebben we met elkaar cultuurwaarden opgesteld.

Deze waarden zijn geen losse kreten, maar vormen samen het fundament van onze schoolcultuur. Ze geven woorden aan wie we zijn, wat we nastreven en hoe we elke dag proberen het verschil te maken — voor elkaar en voor onze leerlingen. Ze helpen ons koers te houden in een wereld vol verandering, en bieden houvast in het dagelijks handelen, samenwerken en beslissen.

Van betrokkenheid tot doorzettingsvermogen, van structuur tot ruimte voor verschil: deze waarden maken zichtbaar waar we in geloven én waar we samen voor gaan.

1. Wij zijn betrokken

Als je wilt groeien, heb je elkaar nodig. Dat gaat verder dan professionele samenwerking. Omzien naar elkaar, samen lachen en huilen: het hoort er allemaal bij.

2. Wij brengen ruimte en structuur

Wij geloven in netjes, duidelijk en gestructureerd. Rust, reinheid en regelmaat klinken misschien een beetje ouderwets, maar voor ons is het de basis voor groei.

3. Wij viere onze verschillen

Niemand is perfect. Op onze school worden fouten gemaakt. Maar: daar leren we ook weer van. Sterker nog: dat viere we!

4. Wij voeden de wortels

Resultaat is mooi en leuk, maar achter elk resultaat zit een proces van groei en ontwikkeling. We investeren daarom welbewust in onze eigen vaardigheden, in de sfeer in de klas en in het welbevinden van onze leerlingen.

5. Wij (ver)leggen grenzen

Grenzen zijn er om te bewaken – en soms om te verleggen. Hoe je ook bij ons binnenkomt: wij helpen je het beste uit jezelf te halen. Dat vereist een positieve mindset en een open houding.

6. Wij zetten samen door

Verantwoordelijkheid nemen en doorzetten zit in ons bloed. Wat we beginnen maken we ook af, zelfs als een ander allang gestopt zou zijn. We geven daarin steeds het goede voorbeeld.

Onze visie

Wij zijn een open christelijke school waar ieder kind welkom is om in een veilige omgeving tot leren te komen. Wij zetten als Fonteinteam onze deskundigheid in en grijpen nieuwe ontwikkelingen aan om het onderwijs te versterken. Daarbij zoeken wij de verbinding met ouders om kinderen uit te dagen zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een stimulerende en plezierige omgeving waarin wij kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij.

Onze missie

Wij zijn een open christelijke school, die daarmee openstaat voor iedereen. Het blijft ons doel om vanuit de basis van geloof, hoop en liefde onze kinderen in een veilige en uitdagende omgeving op te voeden. Niet alleen door een kwalitatief goed onderwijs in de basisvakken, maar ook in het worden van een zelfstandig denkend, maatschappelijk betrokken individu.

Identiteit

De Fontein is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat we geworteld zijn in het christelijk geloof, en dat we tegelijk een plek willen zijn waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt – ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We geloven dat de waarden uit het christelijk geloof – geloof, hoop en liefde – van betekenis zijn voor ieder mens, in elke tijd.

De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie. We laten ons leiden door het voorbeeld van Jezus, en geven dit dagelijks vorm in ons onderwijs en ons samenzijn. We vertellen Bijbelverhalen, bidden, zingen en vieren de christelijke feesten samen, soms ook in de kerk. We gebruiken daarbij onder andere de methode *Kind op Maandag*. Tegelijkertijd stimuleren we een open blik op de wereld: we besteden aandacht aan andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten, zodat kinderen leren omgaan met verschillen, overeenkomsten herkennen en respectvol in verbinding staan met anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie (muziek, dans/drama, creatief)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale redzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend rekenenonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Vorbereidend taalonderwijs	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 5 u 00 min	 5 u 00 min
IPC burgerschap en expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Visie jonge kind

Op De Fontein ontwikkelen jonge kinderen door te spelen, ontdekken en onderzoeken in een rijke leeromgeving. Zo doen de kinderen ervaringen op waarmee zij de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Spel is de drager van deze ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod door de kinderen te begeleiden in hun spel en door leerkrachtgestuurde activiteiten te organiseren. Door te werken met betekenisvolle thema's sluiten wij aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkracht zorgt voor structuur, materialen, vrijheid, ruimte voor initiatieven van de kinderen en tijd om te spelen. Om het aanbod passend te maken voor de kinderen brengt de leerkracht de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind in kaart.

Doel

Het onderwijs aan de jonge kinderen op De Fontein is erop gericht om hen ononderbroken de ontwikkelingsfasen te laten doorlopen. Hierbij gaat het om de spelontwikkeling, sociaal-emotionele, motorische, taal- en rekenontwikkeling. Dit doen de

kinderen door te spelen in een rijke leeromgeving met een duidelijk dagprogramma. Op dit programma is tweederde van de tijd ingeruimd voor binnen en buiten spel, waarbij de kinderen zelf kunnen spelen en de leerkracht meespeelt, observeert en begeleidt. We bieden het kind een veilige, rustige omgeving waarin het zich spelenderwijs kan ontwikkelen. Naast het spelen is er dagelijks tijd voor activiteiten zoals spelletjes, bewegingsactiviteiten, voorlezen, vertellen, gesprekjes, muziek, dans en drama. Ook wordt wekelijks ruim de tijd genomen om te gymmen.

In de groep 1 en 2 staan thema's centraal. Een thema kan bijvoorbeeld zijn: 'wij vieren', 'beleef de herfst' of 'een hondje in huis'. Tijdens het spel maar ook bij opdrachten en kringgesprekken wordt dit thema uitgewerkt en uitgespeeld. Er wordt een passende hoek of ruimte ingericht, bijvoorbeeld de dierenartshoek zodat de kinderen wat er is besproken en bedacht ook kunnen spelen. Zo worden de kinderen met elkaar eigenaar van het thema en ook van hun eigen spelproces. In groep 1 en 2 wordt veel gewerkt met thema's die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen. De thema's duren ongeveer 6 weken. Er wordt natuurlijk ook aandacht geschonken aan de seizoenen en feesten/vieringen in het jaar.

De ontwikkeling van de kinderen brengen we in beeld aan de hand van de Leerlijnen Jonge Kind. Hierdoor kunnen we inspringen op wat een kind nodig heeft: herhaling of een volgende uitdaging.

Tevens beginnen we in groep 1 en 2 spelenderwijs met Engels. Hierbij maken we gebruik van 'integrated learning': we bieden liedjes, rijmpjes, voorwerpen en handelingen aan in het Engels. Een vakdocent vanuit het Klooster (Woerden) verzorgt wekelijks op vrijdag de muzieklessen voor de groepen 1 t/m 6. Hierbij leren de kinderen al doende liedjes, ritme, beweging, termen als hard - zacht, laag en hoog en maken ze kennis met muziekinstrumenten. In de volgende groepen wordt deze basis verder uitgebreid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Sociale Redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De Fontein werkt met IPC op het gebied van zaakvakken en expressieve vakken. Omdat het hier gaat om een geïntegreerde manier van werken, hebben wij de meeste uren geschaard onder 'Wereldoriëntatie'.

Methodes die we gebruiken op De Fontein:

Taal/ spelling: Taal Actief of Staal 2

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen KIM versie

Voortgezet technisch lezen: Timboektoe

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Rekenen: Wereld in getallen en Snappet (vanaf groep 6)

Schrijven: Klinkers

Engels: Stepping stones

Godsdienstonderwijs: Kind op Maandag

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift en invalidentoilet



2.2 Het team

Het Fonteinteam bestaat op dit moment uit 13 enthousiaste leerkrachten. Marjan Meijer is directeur van de school. Om de zorg rondom de leerlingen goed te kunnen organiseren werken we met een intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en een leerkrachtondersteuner (voor de extra hulp aan kinderen). De school heeft een expert-leerkracht hoogbegaafdheid, jonge kind en lezen. Voor muziek hebben wij een vakleerkracht.

Onze schoolassistent zorgt ervoor dat alles op school goed wordt geregeld.

Wij werken graag met studenten en zien het als onze verantwoordelijkheid om toekomstige leerkrachten goede praktijkervaring op te laten doen en hen enthousiast te maken voor ons prachtige vak.

We willen de kwaliteiten van alle teamleden zo veel mogelijk benutten. Dit gebeurt onder meer door de verdeling van verschillende taken en functies binnen de school. De leerkracht maakt het verschil op De Fontein.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien er vervanging nodig is voor het personeel, trachten wij dit allereerst intern op te lossen. Wanneer er geen interne opvangmogelijkheid is, kunnen wij een beroep doen op de Transvita invallerspooi. Wanneer deze mogelijkheden zijn uitgeput, kan er worden overgegaan tot het verdelen van een groep over de overige groepen.

Er kan zich een situatie voordoen waarbij door overmacht de school geen onderwijs op locatie kan bieden. Dit probeert de school met uiterste inspanning te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 heeft als titel 'De kracht van samen'. In de nieuwe schoolplanperiode richten we ons op het versterken van het pedagogisch vakmanschap van de leerkrachten en bieden een eenduidige gedragsaanpak. Hierdoor creëren en waarborgen we een veilige en stimulerende omgeving met een positief en voorspelbaar leerklimaat.

Daarnaast willen we ons door ontwikkelen op het geven van goed onderwijs vanuit hoge en positieve verwachtingen. In het jaarplan 2025-2026 wordt beschreven aan welke doelen wordt gewerkt en hoe de doelen worden gehaald.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Fontein werkt op de volgende manieren aan kwaliteitsverbetering:

Kwaliteitsverbetering via het jaarplan

Elk schooljaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De doelen en activiteiten staan beschreven in het jaarplan. Wij leggen het jaarplan voorafgaand aan het begin van een nieuw schooljaar ter instemming voor aan het bevoegd gezag en aan de medezeggenschapsraad.

Kwaliteitsverbetering van het team

Op De Fontein werken wij aan een goede professionele cultuur, omdat dit een grote bijdrage levert aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij zijn een lerend team. Wij werken vanuit visie aan onze eigen ontwikkeling en die van ons onderwijs. Op De Fontein leren wij samen en hebben we een gezamenlijke verantwoordelijkheid om aan de collectieve ambities van de school te werken. Op De Fontein draagt iedereen hieraan bij door zijn deskundigheid en talenten in te zetten.

Kwaliteitsverbetering onderwijsaanbod

Wij vernieuwen regelmatig onze methoden. Bij het kiezen van boeken en ander lesmateriaal stellen we ons de vraag: "Sluit de methode aan op de visie van de school en is de methode gebaseerd op wetenschappelijke inzichten?" en: "Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?". Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die extra veel oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op dat er voor beide groepen voldoende leerstof en voldoende mogelijkheden in de methode zitten. Zo doen wij recht aan de verschillen tussen kinderen. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt en of de methoden passen binnen onze christelijke identiteit.

Kwaliteitsverbetering door borging kwaliteitscultuur

Op de Fontein werken we met kwaliteitskaarten. Hierin leggen we onze visie op onderwijs en didactisch handelen van de leerkrachten in vast. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken met het team en waar nodig aangepast om de gemaakte afspraken te borgen.

Leerlingvolgsysteem

Het monitoren van de kwaliteit van ons onderwijs doen wij door de ontwikkeling van de leerlingen te volgen met leerlingvolgsystemen. In groep 1 en 2 doen we dat aan de hand van de leerlijnen jonge kind. Deze leerlijnen met meetbare doelen maken de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte zichtbaar zodat de leerkracht zijn onderwijsaanbod hierop kan aanpassen. In de groepen 3 tot en met 8 volgen het sociaal emotioneel functioneren en de cognitieve ontwikkeling middels de leerlingvolgsystemen van Leerling in Beeld. De resultaten van de leerlingvolgsystemen worden twee keer per schooljaar door de intern begeleider, groepsleerkracht(en) en directie besproken tijdens groepsbesprekingen. Twee keer per jaar analyseren en bespreken we de schoolopbrengsten met het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (link toevoegen op website) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in het SOP te beschrijven in een format (link toevoegen), welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Jonge kind specialist

De genoemde specialisten krijgen binnen hun jaartaak tijd om aan hun gespecialiseerde onderwerp te werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KWINK specialist

De genoemde specialisten krijgen binnen hun jaartaak tijd om aan hun gespecialiseerde onderwerp te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De genoemde specialisten krijgen binnen hun jaartaak tijd om aan hun gespecialiseerde onderwerp te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut

De Fontein werkt nauw samen met een kinderfysiotherapeut. Zij biedt op school kinderfysiotherapie voor kinderen en zij is gespecialiseerd in sensorische informatieverwerking, motorische ontwikkelachterstanden en schrijfproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het versterken van de pedagogische basis rondom zelfregulatie.

Afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften.

Traumasensitief onderwijs kunnen toepassen in het lesgeven en leerkracht handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aanleiding

Per 1 augustus 2025 geldt de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs'. Deze wet gaat over de inspraak van ouders en kinderen in het onderwijs. Hier wordt op de volgende manier vorm aan gegeven:

1. Ouder- en Jeugdsteunpunten

Er zijn verplichte steunpunten in elk samenwerkingsverband waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor advies en ondersteuning over passend onderwijs. Meer informatie is beschikbaar via Passenderwijs <https://www.passenderwijs.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

2. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over het onderwijs en eventueel hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit houdt in dat leerlingen actief betrokken worden bij hun onderwijs door kindgesprekken en het meedenken en feedback geven vanuit de leerlingenraad.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Fontein werken we aan het sociaal-emotioneel leren (SEL) met behulp van de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De school besteedt aandacht aan de zogenaamde "gouden weken": de eerste weken van het schooljaar waarin de groepsvorming centraal staat. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de week tegen het pesten. De school heeft een pestprotocol. Er is een anti-pestcoördinator en een interne vertrouwenspersoon voor kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De Fontein monitort de sociale veiligheidsbeleving allereerst door in de dagelijkse praktijk voortdurend in gesprek te blijven met kinderen en ouders. De school gebruikt voor monitoring daarnaast:

- "Leerling in beeld", met tweejaarlijkse observatie vanuit de leerkracht en afname van vragenlijsten bij leerlingen.
- De jaarlijkse afname van tevredenheidsonderzoeken bij zowel leerlingen als ouders.
- Het voeren van kindgesprekken en driehoeksgesprekken (ouder, kind, school).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Corine Schotanus	corine.schotanus@spco.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lotte van Welie	lotte.vanwelie@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte van Welie	lotte.vanwelie@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Fontein is een open, christelijke school waar elk kind 'leert leren' in een warme, veilige, respectvolle leeromgeving, zodat het de ruimte heeft zich te ontwikkelen op basis van eigen persoonlijkheid en mogelijkheden. Een hechte en gedreven groep leerkrachten haalt het beste uit het kind, samen met de ouders die onze 'partners in ontwikkeling' zijn. Ouders worden gezien als belangrijke partner in de opvoeding van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat we elkaar kennen en regelmatig zien, want we moeten het sámen doen! Wij staan daarom open voor uw inbreng en waarderen uw betrokkenheid. Als het om een persoonlijk gesprek over uw kind gaat, bent u altijd welkom bij de leerkracht van uw kind. Het beste kunt u voor zo'n gesprek een afspraak maken. De leerkracht reserveert dan tijd voor u. Ook de school neemt hierin initiatief en biedt u een aantal mogelijkheden om te spreken over uw kind en u te informeren over alles wat er in en om de school gebeurt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprekken

Ouderbetrokkenheid zien wij als een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Wanneer school en ouders samenwerken vanuit wederzijds vertrouwen en betrokkenheid, ontstaat er een krachtige leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien. Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken, waarin we samen met ouders stil staan bij de onderwijsbehoeften, talenten en leerdoelen van uw kind. Deze gesprekken vormen niet alleen een waardevol startpunt, maar onderstrepen ook onze overtuiging dat goed contact met ouders bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Oudergesprekken (10 minutengesprekken)

Drie keer per schooljaar plannen we een oudergesprek om met u te spreken over het welbevinden en de voortgang van uw kind te spreken.

In november zijn de voortgangsgesprekken en in februari en juni (facultatief) de rapportgesprekken. Voor alle gesprekken nemen we 10 minuten per kind de tijd. Leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 sluiten aan bij deze gesprekken.

Spreekuurweken

Tussen de 10 minutengesprekken in bieden wij spreekuurweken aan, waarin u de gelegenheid krijgt om met de leerkrachten van uw kind(eren) te praten over de sociaal emotionele ontwikkeling, voortgang en het welbevinden.

Deze gesprekken zijn belangrijk omdat ze ouders en leerkrachten in staat stellen om samen te werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Rapport

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar (in februari en juni) een rapport over de ontwikkeling. In groep 1 en 2 ontvangen de leerlingen alleen in juni een rapport.

Social Schools en wekelijkse nieuwsbrief

Social Schools is een ouderportaal, mét app voor interactieve oudercommunicatie. Leerkrachten plaatsten berichten, ouders kunnen reageren en liken. Op deze manier zijn ouders sneller en meer betrokken bij het onderwijs waardoor de samenwerking wordt versterkt.

Via het ouderportaal van Social Schools wordt u geïnformeerd over de activiteiten in de groep en op school. Wekelijks plaatsen de leerkrachten minstens één bericht en u krijgt tweewekelijks vanuit de school de nieuwsbrief toegestuurd.

Website De Fontein

De [website](#) geeft algemene informatie over de school, informatie over de inhoud van de leerjaren en organisatorische informatie.

Klachtenregeling

De school zoekt altijd met u naar een oplossing bij problemen en klachten. Komt u er met de betrokken medewerker niet uit? Neem dan contact op met de directeur. Als het resultaat na diverse gesprekken niet naar uw tevredenheid is, kunt u als ouder een klacht indienen. Hiervoor zijn de SPCO-scholen aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

[Klik hier](#) voor het reglement van de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoek jaarlijks
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op verschillende manieren een rol binnen de school. U kunt bijvoorbeeld denken aan:

- Ouders die hun passie, beroep of talent delen, zijn van harte welkom om het onderwijs samen te verrijken
- Extra schoonmaakwerkzaamheden
- Ondersteuning bij activiteiten
- Vervoer van en naar activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- KUVO activiteiten (voorstellingen en museumbezoek)
- Schoolsport en speldagen
- Pasen; Zomerfeest; Musical groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage aan het schoolfonds, vragen wij u ook om een bijdrage aan de schoolreis (afhankelijk van de kosten tussen 25 en 35 euro) voor groepen 1 t/m 7 en voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij 70 euro.

Wij vragen aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Als de ouderbijdrage financieel niet haalbaar is voor een gezin, dan geldt het solidariteitsprincipe. Kinderen worden nooit uitgesloten van een activiteit.

Per jaar wordt onderzocht of de inkomsten nog toereikend zijn voor het organiseren van alle activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dit telefonisch doorgeven via de Ouderapp Social Schools. Het verzoek is wel om dit voor 08.00 uur door te geven. Telefonisch ziekmelden is ook mogelijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf het vijfde levensjaar geldt de Leerplichtwet. Voor alle afwezigheid van onze leerlingen - dus ook vierjarigen - vinden wij het van belang om op de hoogte te zijn van hun afwezigheid. Daarnaast is de school verplicht om aan de wet te toetsen of deze afwezigheid geoorloofd is.

Verlof kan worden aangevraagd via verlofaanvragen in Social Schools.

Let u erop dat aanvragen ingediend moeten worden; de school heeft in de regel een reactietermijn van twee weken.

Voor vragen over verlof kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Geldige redenen voor verlof zijn:

- Verhuizing, huwelijk, overlijden, 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten (tot de derde graad);
- Bezoek aan een huisarts of specialist, wanneer dit buiten schooltijd niet mogelijk is;
- Vakantieverlof. Dit verlof is alleen mogelijk wanneer er gedurende het gehele jaar (dus ook tijdens de kerst- of meivakantie) geen twee aansluitende weken vakantie kan worden gevierd in verband met het beroep van (één van de) ouders. In geval van loondienst is een werkgeversverklaring noodzakelijk. In geval van een zelfstandige onderneming is een schrijven van de aan de onderneming verbonden accountant noodzakelijk. Vakantieverlof kan niet worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het kiezen van de juiste school voor uw kind is het begrijpelijk dat dit geen overhaaste beslissing is. Daarom nodigt De Fontein u graag uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding om u te helpen bij deze belangrijke keuze. Als u na de rondleiding enthousiast bent en uw kind wilt inschrijven, ontvangt u van ons de benodigde aanmeldformulieren.

Wij willen uw kind bieden wat hij of zij nodig heeft. Wij onderzoeken na aanmelding of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Meestal is dit wel het geval en gaan we over tot inschrijving. Wanneer wij dit niet kunnen bieden, helpen wij u om - samen met de scholen uit de regio - de best passende plek te vinden.

4.5 Praktische informatie

- **Allergieën:** Het is belangrijk dat de school op de hoogte is van mogelijke allergieën bij uw kind. U kunt dit aangeven bij de groepsleerkracht van uw kind.
- **Buitenschoolse activiteiten:** In de loop van het jaar zijn er diverse buitenschoolse activiteiten voor de kinderen. Te denken valt aan evenementen georganiseerd door de schoolsportcommissie, bijvoorbeeld sportdag of voetbaltoernooi. Of excursies vanuit NME (natuur en milieu educatie). Activiteiten worden altijd via Social Schools bekend gemaakt.
- **Eten en drinken:** De kinderen hebben 2 eetmomenten op een dag. Een fruitmoment en een lunchmoment. Wij stimuleren gezond eten. Op woensdag en vrijdag hebben wij groente- en/ of fruitdagen. Wilt u uw kind op die dagen alleen fruit of groente meegeven als tussendoortje?
- **Fietsen:** Het meenemen van fietsen naar school is toegestaan. Het stallen van fietsen is voor eigen risico. De fietsen moeten netjes tussen de hekken worden geplaatst. Op het schoolplein mag niet gefietst worden.
- **Fotograaf:** Eén dag in het schooljaar is de schoolfotograaf aanwezig voor het maken van de individuele foto's en groepsfoto's. Het is dan ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Deze datum wordt bekendgemaakt in de jaarkalender en in de nieuwsbrief.
- **Gescheiden ouders/verzorgers:** De school informeert ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind(eren) (artikel 11 en 13 van de Wet op het Primair Onderwijs). Om het handelen van de school zichtbaar te maken bij gescheiden ouders heeft de school een protocol opgesteld. U kunt informatie opvragen bij de directie.
- **Gevonden voorwerpen:** Het komt veel voor dat kledingstukken, bekers, speelgoed e.d. op school blijven liggen en vervolgens worden vergeten. Wanneer u iets mist, kijkt u dan even bij de gevonden voorwerpen.
- **Hoofdluis:** Na elke vakantie zorgen vrijwillige ouders ervoor dat onze leerlingen grondig gecontroleerd worden op hoofdluis. Deze zorgvuldige controle draagt bij aan een gezonde leeromgeving en het welzijn van al onze leerlingen. Mocht u bij uw kind hoofdluis constateren, meldt u dit dan op school. Schroom niet om het te zeggen, snel ingrijpen kan verspreiding voorkomen.
- **Jeugdgezondheidszorg:** De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.
Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.
- **Kleding:** Op onze school gelden enkele afspraken voor het onderwerp kleding: Bij gymnastiek dient geschikte sportkleding en sportschoenen te worden gedragen.
- **KUVO (Kunstzinnige Vorming):** Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen jaarlijks ervaringen opdoen met verschillende onderdelen van kunstzinnige vorming, zoals beeldende vorming, muziek, dans, drama, theater, film etc. In samenwerking met KUVO wordt er jaarlijks een kunstmenu gepresenteerd, waarvan elk kind jaarlijks 2 tot 3 voorstellingen en of projecten krijgt aangeboden.
- **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:** Binnen de SPCO wordt een gezamenlijke meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Deze is opvraagbaar via de directeur.
- **Mobiele telefoon/smartwatches:** Het gebruik van mobieltjes / smartwatches door leerlingen is niet toegestaan op onze school. Kinderen zijn bereikbaar via de schooltelefoon. Meegenomen mobieltjes worden in de tas aan de kapstok bewaard of ingeleverd bij de leerkracht. School is niet aansprakelijk voor het verlies of eventuele schade.
- **Traktaties:** De meeste leerlingen trakteren op hun verjaardag hun klasgenoten. Traktaties zijn bij voorkeur klein, eetbaar en gezond. Er worden geen cadeautjes gegeven. Informeert u bij de groepsleerkracht of er kinderen of leerkrachten met speciale diëten/allergieën zijn? Op www.voedingscentrum.nl of www.gezondebasis.nl leest u meer over gezonde voeding en traktaties.
- **Uitschrijven:** Het uitschrijven van leerlingen vindt schriftelijk en in overleg met de directeur plaats. Wij verzoeken u tijdig contact op te nemen. Een uitzondering hierop vormen de leerlingen van groep 8. Hun overstap naar het voortgezet onderwijs wordt door de school geregeld.
- **Verhuizen/wijziging telefoonnummer:** Als uw adres of telefoonnummer verandert, dan verzoeken wij u de juiste gegevens aan de school door te geven. Het is belangrijk dat wij over de goede gegevens kunnen beschikken, zeker voor bijzondere omstandigheden.
- **Vervoer van leerlingen:** Bij het vervoer van leerlingen tijdens schoolactiviteiten speelt veiligheid een grote rol. Wanneer ervoor wordt gekozen met auto's te reizen, gelden allereerst de volgende formele voorschriften: Er worden niet meer passagiers vervoerd dan er veiligheidsgordels beschikbaar zijn. Iedere passagier dient de veiligheidsgordel te dragen.

Kinderen moeten bij voorkeur achterin zitten. Kinderen kleiner dan 135 cm met een maximum gewicht van 36 kilo moeten in principe, zowel voorin als achterin de auto, gebruik maken van een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zittingverhoger. Incidenteel mag bij vervoer over beperkte afstand worden volstaan met het gebruik van de gordel op de achterzitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen).

- **Ongevallenverzekering:** Alle leerlingen zijn gedurende de schooluren tegen ongevallen verzekerd. Voor deze verzekering wordt geen extra bijdrage gevraagd. WA-verzekering: Indien uw kind op school schade lijdt, die in formele zin een gevolg is van nalatigheid van de school, kunt u de schoolleiding of het bestuur aansprakelijk stellen voor de schade. Veel voorkomende kleine ongelukjes, bijvoorbeeld verf in de kleding of een bril die sneuvelt, kunnen niet op de school worden verhaald.
- **Aansprakelijkheidsverzekering:** Aansprakelijkheid van de school en aanvullende verzekering voor leerlingen. De school kan aansprakelijk worden gesteld voor schade aan derden. Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan op het gebied van een veilige omgeving en toezicht. Een school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen, die verantwoordelijkheid ligt bij de leerling zelf of bij diens ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s)
- **Website:** Op onze website van de school (www.defonteinharmelen.nl) vindt u veel informatie. De website is een aanvulling op de schoolgids.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen.

Naast de toetsen die horen bij ieder hoofdstuk of thema, neemt de school ook methode-onafhankelijke toetsen af om een zo objectief mogelijk beeld te krijgen van de voortgang van haar leerlingen.

In januari en juni worden de (Cito) Leerling in Beeld-toetsen gemaakt in groep 3 t/m 8. In overleg tussen intern begeleider, directie en leerkracht stemmen wij daarop het onderwijsaanbod verder af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

In groep 1 en 2 nemen wij geen toetsen af; dit past niet in onze visie. Wel volgen wij de ontwikkeling van onze kleuters door het doen van observaties in speelse situaties en houden ouders op de hoogte van deze observaties. In groep 2 is er een screening op de beginnende geletterdheid. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben bij het leren van letters of klanken, gebruiken wij daarvoor het programma Bouw!

Kijkend naar de schoolweging en het spreidingsgetal gaan we uit van een populatie waar we een hoge opbrengst van mogen verwachten. Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en gebaseerd op hoge en positieve verwachtingen. In het aanbod in de groep wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen; zo wordt het merendeel van de instructies gegeven volgens het EDI-model. In dit model wordt rekening gehouden met meerdere niveaus van begrip.

In de eerste plaats dient het onderwijs in de groep plaats te vinden. Daarnaast kan het zo zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit verzorgen wij in kleine groepjes voor kinderen die een verrijkt aanbod vragen en voor kinderen die meer oefening kunnen gebruiken.

We richten ons naast de basisvakken rekenen en taal op de brede ontwikkeling van leerlingen. Een essentieel onderdeel van onze werkwijze is IPC, een geïntegreerde manier om onze zaakvakken en creatieve vakken aan te bieden. Onze leerkrachten hebben een scholing gevolgd om dit curriculum goed aan te kunnen bieden. Voor de muzieklessen maken wij gebruik van een vakdocent.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

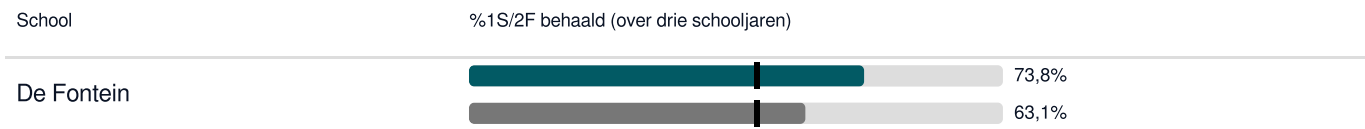
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



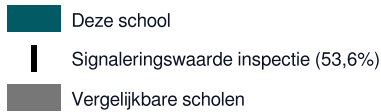
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



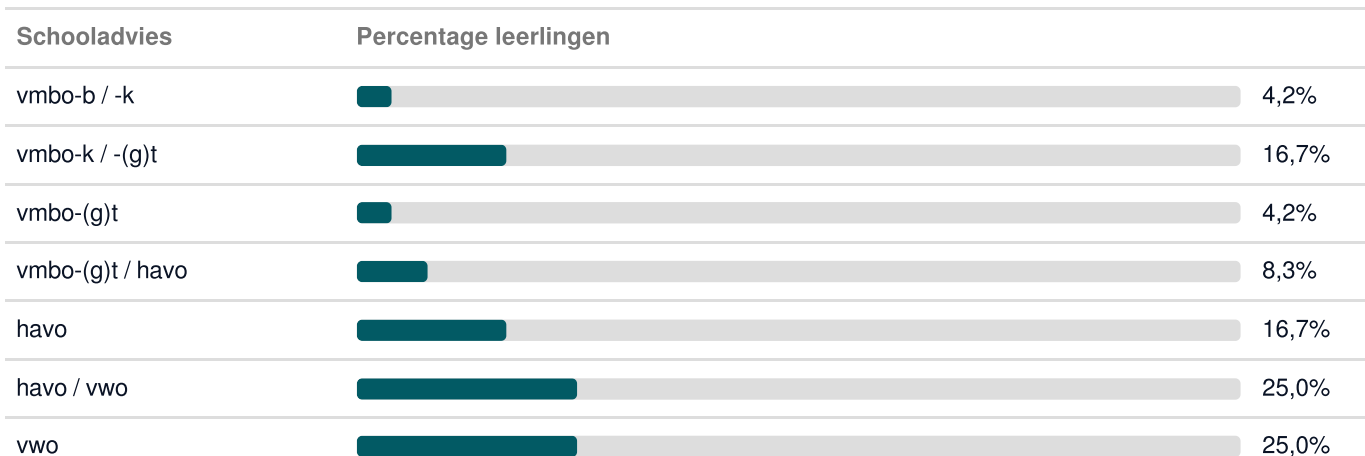
5.3 Schooladviezen

Op De Fontein vinden we het belangrijk dat de kinderen op het best passende niveau uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs. Daarvoor is een goede advisering noodzakelijk. De Fontein heeft een adviescommissie opgesteld, bestaande uit: leerkrachten groep 7 & 8, intern begeleider en de directeur.

Wij adviseren kansrijk; waar we potentie zien voor groei, passen wij ons advies daar ook op aan. In onze ervaring zijn onze adviezen vaak passend; dit horen wij ook vaak terug van middelbare scholen. Het blijkt ook uit het kleine percentage op- en afstromende leerlingen, zoals te zien op de website Scholenopdekaart.

In groep 7 wordt het vooradvies gegeven tijdens de oudergesprekken in juni/ juli. De CITO leerling in beeld toetsen van groep M6 t/m B8 Rekenen en Begrijpend lezen zijn leidend. Werkhouding, motivatie, inzet en kindkenmerken worden meegenomen in het advies. Kinderen zijn bij dit gesprek aanwezig. In groep 8 worden de vooradviezen omgezet tot voorlopige adviezen (na afname van de B toetsen in november). In februari vindt de doorstroomtoets plaats. De uitslag van de doorstroomtoets van groep 8 kan zorgen voor een aanpassing naar boven van het definitief advies (heroverweging).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en betrokkenheid

Respect en vertrouwen

Normen en waarden

Veiligheid en verantwoordelijkheid zijn twee kernwaarden die De Fontein hoog in het vaandel heeft staan. Daar verstaan we onder dat we zorgen voor elkaar, een positieve sfeer creëren en verantwoordelijkheid dragen voor ons eigen gedrag. Daarnaast willen we dat ieder kind in een veilige omgeving tot leren moet komen. De Fontein moet voor alle kinderen een geborgen en veilige plek zijn waar zij met plezier komen. We leren kinderen oog voor elkaar te hebben en naar elkaar om te zien. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Op De Fontein werken we met de methode KWINK. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren die in de groepen 1 t/m 8 wordt ingezet. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Met KWINK leren kinderen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag zoals pesten niet voorkomt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks vult elke leerkracht voor ieder kind het leerlingvolgsysteem in op het gebied van sociaal emotioneel functioneren.

Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem Parnassys (leerlijnen jonge kind) in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 gebruiken wij Leerling in Beeld (onderdeel sociaal-emotioneel functioneren).

Jaarlijks meten wij daarnaast bij de kinderen van groep 6 t/m 8 de tevredenheid door middel van de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co Ludens** en **Helden** en **ZieZaZo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Kind&co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten voor u als ouder aan verbonden.

Tijdens schoolvakanties is de opvang geopend van 07.30 tot 18.30 uur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Planning studiedagen 2025 - 2026

Dinsdag 7 oktober 2025

Woensdag 26 november 2025

Donderdag 5 februari 2026

Maandag 4 mei 2026

Vrijdag 26 juni 2026

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Vrijdag 19 december 2025 (voor de kerstvakantie) vanaf 12.00 uur vakantie

Vrijdag 13 februari 2026 (voor de voorjaarsvakantie) vanaf 12.00 uur vakantie

Vrijdag 17 juli 2026 (voor de zomervakantie) vanaf 12.00 uur vakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider/ kwaliteitcoördinator	dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag, woensdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	14.45 - 16.30 uur