

DE FONTEIN

STER(K) IN ONDERWIJS



“De Fontein is een open christelijke school waar leren en plezier samengaan”

Schoolplan 2020-2024

De Fontein “ Krachtig op koers”

Met een blik op nu en het vizier op de toekomst



Inhoud

1. Inleiding en context	5
2. Kaders	5
2.1. Wettelijk kader	8
2.2. Inspectiekader	8
2.3. Bestuurlijk kader	8
3. Proces en bronnen	8
3.1. Procesbegeleiding	8
3.2. Geraadpleegde bronnen	9
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)	10
4.1. Onderwijskundig beleid SPCO Groene Hart	10
4.2. Onderwijskundig beleid CBS De Fontein	11
4.3. Personeelsbeleid SPCO Groene Hart	15
4.4. Personeelsbeleid CBS De Fontein	16
4.5. Beleid bewaking en verbetering kwaliteit van het onderwijs SPCO Groene Hart	17
4.6. Beleid bewaking en verbetering kwaliteit van het onderwijs CBS De Fontein	19
5. De koers en beschrijving van de school	23
5.1. Visie, kernwaarden en motto	23
5.2. Schoolbeschrijving en populatie	25
5.3. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid	29
5.3.1 Interne ontwikkelingen SPCO Groene Hart	29
5.4.2 Externe ontwikkelingen	31
6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024	33
6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten	33
Bouwsteen 1: Scholen van Waarde	33
Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil	35
Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap	37
Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs	38
7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf	40
7.1. Jaarplannen	40
7.2. meerjarenplanning	40

8. Vaststelling	44
Directie	
Medezeggenschapsraad	
Bevoegd gezag	
 Bijlage: Kijkwijzer didactisch handelen (gebaseerd op EDI)	 45

1. Inleiding en context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn:

- a. Schoolplan
- b. Schoolgids
- c. Klachtenregeling

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Tevens worden in het document de ambities en koers voor de komende vier jaar aangegeven: Het schoolplan geeft inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd.

Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het schoolplan wordt opgenomen in het schooldossier (inspectie).

De Fontein beoogt met het schoolplan voor de periode 2020-2024, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan, gericht op de ontwikkeling van de school. We willen dit bereiken door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document ten behoeve van ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komend jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De gids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt ertoe bij dat de onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Kaders

2.1. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor c.b.s. de Fontein. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst van deze artikelen verwijzen we naar Internet: [link naar artikel 8](#), [link naar artikel 9](#), [link naar artikel 12](#). Deze artikelen zijn ook als bijlage bij dit document opgenomen.

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) zorg draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met: het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.

De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.

De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, en omtrent leerlingen die onderwijs volgen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs, en de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed

aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

Voor de Fontein geldt:

De school hanteert de volgende onderwijstijden voor alle groepen:

- maandag 08.30 –14.00 uur
- dinsdag 08.30 –14.00 uur
- woensdag 08.30 –14.00 uur
- donderdag 08.30 –14.00 uur
- vrijdag 08.30 –14.00 uur

De school voldoet aan de geplande 7.520 uur aan onderwijstijd, over een periode van 8 jaar.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer; bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in [artikel 40a](#), aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Voor de Fontein betekent dit:

De school hanteert een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen.

Voor wat betreft het vakgebied rekenen /wiskunde wil de school onderzoeken of het mogelijk is om vanuit kerndoelen en referentieniveaus te gaan werken.

In groepsplannen worden de doelen uitgewerkt. Door middel van toetsen wordt gekeken of de doelen zijn behaald.

De leerkrachten zorgen voor een warme overdracht naar een volgende groep. Vanuit de Peuterspeelzaal is er sprake van een 'warme overdracht'.

Er zijn goede contacten met verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. De overdracht van leerlingen vindt op verschillende manieren plaats: schriftelijk en mondeling waar nodig / gewenst. Dit in afstemming met de ouders.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid, alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a) de wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd;
- b) de wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn, en maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt

2.2. Inspectiekader

Naast het wettelijk kader is er ook het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Hieronder vallen ondermeer de indicatoren op het gebied van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Voor de volledige tekst verwijzen we naar Internet: [Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs](#)

2.3. Bestuurlijk kader

c.b.s. De Fontein valt onder SPCO Groene Hart. Deze stichting heeft – vooruitlopend op de planperiode van het Schoolplan – een koersplan opgesteld. Dit koersplan is richtinggevend voor de organisatie en de daaronder vallende scholen.

Het bestuur van SPCO vindt het belangrijk dat het schoolplan voldoet aan de wettelijke kaders, er voldoende ambitie uit het plan spreekt en er verbinding is met het koersplan. In dit schoolplan is dit goed terug te lezen.

3. Proces en bronnen

3.1. Procesbegeleiding

Als voorbereiding op het koersplan van SPCO is een intensief proces voorafgegaan om de koers richting van de gehele organisatie te geven. Bij dat proces zijn diverse partijen betrokken, zowel binnen (leerlingen, leerkrachten, directies en stafmedewerkers) als rondom de organisatie (ouders, vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, PABO, kerken kinderopvang). Tijdens diverse bijeenkomsten werd een onderzoekende dialoog gevoerd over het wenkend perspectief, de ambities en doelen van het onderwijs. Een aantal experts heeft specifieke kennis ingebracht t.b.v de dialoog.

Een regiegroep, bestaande uit de bestuurder, stafmedewerkers, directeuren, een leerkracht en een ouder uit de GMR, stuurde het proces aan. Het was een rijk proces, dat niet alleen heeft geleid tot een nieuw koersplan, maar ook de basis heeft gelegd voor een stevig draagvlak voor de inhoud, waarmee de komende jaren aan de slag wordt gegaan. Het koersplan van de stichting is vervolgens door iedere school uitgewerkt in eigen doelstellingen, verwoord in dit schoolplan.

Collega's en een paar ouders van De Fontein hebben geparticipeerd in de bijeenkomsten van de SPCO. De kennis en ervaringen daar opgedaan, zijn gedeeld in de diverse gremia.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan van CBS De Fontein is er in het cursusjaar 2018-2019 een traject geweest (waardengedreven onderwijs) om met het team de visie en missie scherp te krijgen. Met het team zijn een drietal bijeenkomsten geweest met een externe begeleider.

We hebben ook gesproken met ouders en kinderen. In een gesprek met ouders en leerkrachten hebben we een eerste stap gezet om onze visie zichtbaar te maken in de school.

De bijeenkomsten hebben naast de visie ook een vijftal kernwaarden opgeleverd van waaruit wij ons onderwijs willen vormgeven. Dit traject is aangestuurd vanuit het Ontwikkelteam.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2020-2024 zijn de volgende bronnen gebruikt:

Literatuur

- Expliciete Directe Instructie (10e druk). Schmeier, M (2018). Pica
- Ga tot de mier - Alex de Bruijn
- Onderwijs vraagt leiderschap – Both en de Bruijne.a. 2012 Scriptum
- Op schouders van reuzen - P. Kirschner e.a. 2018. Pica
- Doorbreek de cirkel - Arend Ardon
- Liefde voor Leren - Manon Ruijters
- En wat als we nu weer een gewoon gingen lesgeven? Naaijens.E en Bootsma. M(2018)
- Ouderbetrokkenheid 3.0. Peter de Vries, CPS 2013
- Professionele-cultuur-in-onderwijsorganisaties, van Emst 1999

Andere bronnen

- Inspectierapport 4-jaarlijks bezoek – januari 2018 <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/12098>
- Meerjaren investeringsplan onderwijsleerpakket en ICT (bijlage)
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS
- Resultaten ouder- en leerling enquêtes (SPCO benchmark)
- Risico Inventarisatie & Evaluatie + Plan van Aanpak arbeidsomstandighedenbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel / beleid van de school
<https://www.defonteinharmelen.nl/informatie/schoolgids-en-documenten/>
- Analyse interim-directeur 2019

4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid SPCO Groene Hart

Het onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen in acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen en in deze acht schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. (art. 8 WPO). Alle scholen hanteren de kerndoelen die de leerlingen aan het einde van de basisschool dienen te bereiken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van actuele methodes.

SPCO werkt bestuurlijk samen met de samenwerkingsverbanden (SWV) om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Elke school heeft in een ondersteuningsprofiel de basisondersteuning beschreven. De scholen werken opbrengst en handelingsgericht. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd en bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de centrale eindtoets afgenomen (art. 9 WPO).

SPCO-scholen zetten zich, met de stichting, actief in voor kwalitatief goed en waardengedreven onderwijs. Onderwijs waarmee we onze leerlingen begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling, een stevige basis bieden en daarmee voorbereiden op hun toekomst. Dat doen we vanuit een duidelijke identiteit, overtuiging en drijfveren.

We bieden onze leerlingen ruimte om hun talenten maximaal te ontplooiën en helpen hen om uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Naast aandacht voor het realiseren van ambitieuze leeropbrengsten, geven we onze leerlingen een moreel kompas mee. Ons onderwijs daagt leerlingen uit en stimuleert hen om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor het leerproces. Dit doen we door hen te leren verantwoordelijkheid te nemen, actief te leren en samen te werken.

Gedurende de periode van het strategisch meerjarenplan 2016-2020, getiteld 'Op expeditie naar waarden' hebben we gemiddeld een goede ontwikkeling doorgemaakt. Met ons nieuwe koersplan 2020 geven we hier een logisch vervolg aan. Belangrijke thema's in dit koersplan zijn:

- Didactiek: SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van ons onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we met één pedagogische taal.
- Eigenaarschap: Het ontwikkelen van leiderschap van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs en wordt cyclisch geborgd.
- Burgerschap: Scholen helpen leerlingen regie te nemen over hun eigen ontwikkeling met als doel een waardevol en zinvol leven te leiden. De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming
- Digitalisering: Scholen hebben als doel de digitale hulpmiddelen steeds beter in te gaan zetten om af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen. Door digitalisering wordt het onderwijs voor leerlingen interessanter, relevanter en effectiever.
- Kansenongelijkheid: We zijn waakzaam op de kansengelijkheid op onze scholen. Elk kind heten we welkom, elk kind verdient goed onderwijs.

- Duurzaamheid: In het curriculum komt meer plaats voor het creëren van bewustzijn bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

De te realiseren doelen voor (onderwijskundig) beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2020.

4.2. Onderwijskundig beleid CBS De Fontein

Ook op De Fontein willen we het onderwijskundig beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau. Naast het vasthouden van goede resultaten wordt meer aandacht besteed aan de persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen dan voorheen. Concreet wordt deze ambitie op de volgende wijze merkbaar: In het onderwijs gaat de school (binnen hanteerbare grenzen voor de leraren) uit van de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierop wordt het didactisch handelen en het leerstofaanbod afgestemd. Er wordt binnen het leerstofjaarklassensysteem, gewerkt volgens de principes van het handelingsgericht werken en expliciete directe instructie. Dit betekent dat er rekening gehouden wordt met de diverse niveaus in een groep: de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. Voor deze groepen worden doelen en een aanpak vastgesteld in het groepsplan. Kinderen met onderwijsbehoeften die niet in het groepsplan verwerkt kunnen worden hebben een eigen handelingsplan. Op deze wijze wordt bewerkstelligd dat kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn gedurende acht jaar doorlopen middels een programma voor 4- tot 12-jarige kinderen. De programma's vormen in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn.

We willen blijven werken onder het motto: ***“De Fontein is een open christelijke school waar leren en plezier samengaan”.***

Ons aanbod

Een goed aanbod geeft een basis voor het leren leren. Onze school werkt met een doorlopende lijn voor alle onderwijsgebieden waarbij we aan de kerndoelen voldoen. We gebruiken in de groepen 1-2 Leerlijnen Parnassys en koppelen deze doelen aan de thema's die de kleuters worden aangeboden.

Zoals het woord basisschool al zegt, worden aan de leerlingen basisvaardigheden geleerd, die ze in hun verdere leven nodig zullen hebben. De kern van deze vaardigheden vormen de vakken lezen, taal, schrijven en rekenen. Zij vormen door de basisschool heen de hoofdmoot voor alle groepen. Iedere groep is op zijn eigen niveau met deze vakken bezig. Ze zijn ook het uitgangspunt voor de andere vakken die op school worden onderwezen.

Het onderwijsprogramma is ingericht volgens het leerstof/jaarklassensysteem, d.w.z. dat leerlingen van min of meer dezelfde leeftijd samen het basisprogramma volgen van een bepaald cursusjaar. Het basisprogramma richt zich op het bereiken van doelen die door elke leerling bereikt zouden moeten worden. Afhankelijk van de mogelijkheden van een kind, wordt dit programma uitgebreid/verdiept of aangepast binnen de groep.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in contact komen met andere culturen. Onze maatschappij is multicultureel en kinderen zullen, vroeg of laat, hiermee in aanraking komen. Daarom is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren dat buiten hun eigen leefwereld er ook andere normen en waarden zijn, die zowel positieve als negatieve invloeden kunnen hebben en dat zij daar op de juiste manier mee om weten te gaan. Door respect en verdraagzaamheid ontstaat immers acceptatie. Intercultureel onderwijs zien wij niet als een apart vak, maar het moet verweven zijn binnen het dagelijks gebeuren in de groep. In de bovenbouw komt dit thema ook tijdens IPC aan de orde.

Naast de methoden voor de basisvakken en IPC (International Primary Curriculum) zorgen we dat lessen Kunst, Cultuur en Muziek een nadrukkelijke plek in ons onderwijs hebben. Met ondersteuning van de KUVU en “Muziekimpuls” kunnen we dit aanbod realiseren.

In de maatschappij neemt digitalisering een steeds grotere plaats in. Op de Fontein zien we voordelen in het gebruik van digitale middelen. Door hiervan gebruik te maken kan het gepersonaliseerd- en adaptief leren uitgebreid worden en wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot. Leerlingen krijgen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en tegelijkertijd bereidt het ze voor op een toekomst waarin ICT steeds belangrijker wordt.

Sociale en maatschappelijke competenties

Met onze methode Kwink en met de verhalen uit de Bijbel, leggen we een goede basis om kinderen sociaal en maatschappelijk competent te maken.

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door het invullen van de vragenlijst van ZIEN en de veiligheidsmonitor. N.a.v. de Zien-lijst heeft de leerkracht gesprekken met de leerlingen.

Met het aanbod Burgerschap oefenen we met de kinderen om maatschappelijk betrokken te zijn. De school is tenslotte de maatschappij in het klein.

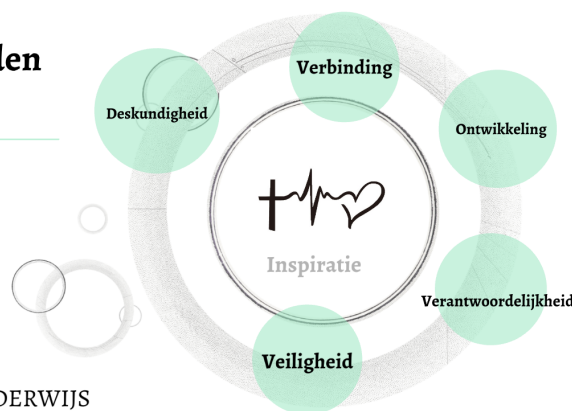
Voor burgerschap en sociale integratie zijn afspraken vastgelegd ([link naar beleidsstuk](#)) in beleid. In de komende jaren willen we de maatschappelijke activiteiten borgen en de leerlijn sociale en maatschappelijke competenties helder formuleren.

Om bovenstaande te realiseren werken wij vanuit ons “waarden-gedreven onderwijs” De visie en de missie, verwoord in de kernwaarden zijn het uitgangspunt van onze keuzes voor ons onderwijs. Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de boodschap van de Bijbel (Geloof-Hoop-Liefde)

De kernwaarden van onze school zijn:

Kernwaarden De Fontein

Christelijke Basisschool



STER(K) IN ONDERWIJS

Zicht op ontwikkeling

Het systeem om de ontwikkelingen te volgen is adequaat ingericht. De school hanteert verschillende instrumenten, zoals toetsen en diagnostische onderzoeken/gesprekken, om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen op het gebied van taal, lezen en rekenen en wiskunde. Dit is ook bij de kleuters het geval. Daarnaast wordt in de midden- en bovenbouw de ontwikkeling eveneens gevolgd op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden met behulp van methode- en niet methodegebonden toetsen, observaties en kindgesprekken.

Kindgesprekken gebruiken de leraren om het zicht op de ontwikkeling verder te verbeteren. De leraren volgen de ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen nauwgezet en signaleren het vroegtijdig wanneer leerlingen een opvallende ontwikkeling doormaken. Door de inhoud van de kindgesprekken uit te bouwen kunnen de leraren mogelijk nog meer beredeneerde keuze maken voor aanbod en instructie. Minimaal 2-3 maal per schooljaar voert de groepsleerkracht een reflectief gesprek met iedere leerling uit de groep. Doel van deze

gesprekken is de leerling inzicht te geven in zijn sterke en minder sterke kanten en samen tot ontwikkelpunten te komen. Samen met ieder kind worden doelen opgesteld en geëvalueerd, zowel op cognitief als interpersoonlijk en intrapersoonlijk gebied. Aspecten van het vergroten van eigenaarschap zijn merkbaar binnen het onderwijs op de school. Het is onze ambitie dit de komende jaren verder uit te bouwen.

Het schooljaar is verdeeld in 4 perioden. Na iedere toetsperiode bespreken de leraren, tijdens een groepsbespreking, de resultaten die door de groep als geheel zijn behaald. Indien nodig worden zowel op groepsniveau als op individueel niveau interventies afgesproken. Tweemaal per schooljaar (in februari en juni) bespreekt de directie de schoolbreed gerealiseerde leeropbrengsten met het team. Een analyse van de leeropbrengsten is hierbij het doel en om het onderwijs verder af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De opbrengsten bepalen het aanbod. Dit is een vast onderdeel in de zelfevaluatie van de school. Interventies worden vastgelegd in een verslag en het groepsplan. Leerkrachten volgen de mate waarin leerlingen de leerstof beheersen ook met methodegebonden toetsen.

We observeren de leerlingen (groep 1-8) en maken gebruik van toetsen (2-8) om de ontwikkelingen van kinderen te volgen. In groep 1-2 gebruiken we de Leerlijnen van Parnassys. De uitkomsten van de observaties en de data van de toetsen analyseren en bespreken we om hierop een goed didactisch aanbod te kunnen geven.

Onze visie is om zo mogelijk, aan alle kinderen onderwijs te bieden. Samen met ouders en met ondersteuning van Passenderwijs gaan wij in gesprek om te onderzoeken hoe wij kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag onderwijs kunnen bieden.

c.b.s. De Fontein is aangesloten bij het Samenwerkingsverband “Passenderwijs”. Om passende ondersteuning te kunnen bieden, hebben wij vanuit de middelen van het SWV op school extra ondersteuning georganiseerd door extra handen in de klas of extra ondersteuning voor individuele of groepjes kinderen. Daarnaast werken wij met verschillende partijen samen. “Opdidakt” heeft wekelijks zitting op onze school om de kinderen met dyslexie te begeleiden. Dit maakt extra hulp laagdrempelig voor ouders.

Eén dagdeel per twee weken is er op de Fontein een plusklas. De plusklas is ontstaan om de meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat te bieden volgens een beredeneerd aanbod. Ongeveer 10 % van de leerling-populatie valt in deze categorie. In een plusklas wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. In groepen van ongeveer 10 kinderen worden de leerlingen uitgedaagd tot verdieping en verbreding op verschillende vakgebieden. Plaatsing in de plusklas gebeurt na overleg met de leerling, de leerkracht, de Intern Begeleider, de leerkracht van de plusklas en de ouders van de betreffende leerling. Belangrijke uitgangspunten zijn hierbij het leerlingvolgsysteem en de motivatie en werkhouding van de leerling. Ouders en leerkrachten worden vanaf 2020-2021 gevraagd het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) in te vullen. Tot nu toe gold deze regel alleen voor de kinderen die naar de bovenschoolse plusklas gingen. Naast de plusklas op school bestaat de mogelijkheid om een dag per week lessen te volgen in de “day a week school” van SPCO. Hiervoor gelden strenge toelatingseisen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Het SOP is een document wat beschikbaar is op school. Hierin wordt ook beschreven hoe we omgaan met taalachterstanden en leerlingen die een -andere voertaal hebben dan Nederlands. Wanneer ouders twijfelen over de mate waarin zorg passend is binnen de basisondersteuning, gaan zij hierover in gesprek met de school. Het SOP is hierbij leidend. ([Link naar SOP](#))

Om te zorgen voor een grote betrokkenheid en eigenaarschap werken we met IPC. Al enkele jaren werken kinderen op de Fontein met veel enthousiasme en betrokkenheid aan de thema's. Ook in 2019-2020 is er externe ondersteuning voor de borging en blijvende ontwikkeling. Op www.ipc-nederland.nl staat een uitgebreide beschrijving van deze methode.

Pedagogisch klimaat

Op De Fontein heerst een prettig en veilig pedagogisch klimaat. Naast de schoolafspraken hebben we een aantal groepsafspraken opgesteld. Vanuit een positieve grondhouding oefenen we met kinderen deze afspraken. Deze afspraken worden regelmatig herhaald. Voor kinderen is het hierdoor duidelijk wat er van hen wordt verwacht. Deze duidelijkheid geeft rust en structuur.

Met de Kwinklessen leren kinderen hoe ze goed met zichzelf en de ander om moeten gaan. Om de leerlingen goed 'te horen' en om de kinderen te betrekken in gesprekken over onderwijs, pedagogisch klimaat en veiligheid werken wij met een leerlingenvoetbal. De leerlingen worden democratisch gekozen.

Om te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat en handvatten voor de leerkrachten in hun pedagogisch handelen, gebruiken we KWINK. Op www.kwinkopschool.nl is een uitgebreide beschrijving te vinden.

Veiligheid

We zorgen voor een plezierig, veilig schoolklimaat. De basis hiervoor leggen we met de Kwinklessen, de Bijbelverhalen en de schoolafspraken. In ons veiligheidsbeleid en anti-pestprotocol beschrijven we helder hoe we aan dit schoolklimaat werken en welke stappen we nemen als er grensoverschrijdend gedrag is.

Elk jaar vullen de kinderen de ZIEN-vragenlijst in. De leerkrachten hebben hierna een gesprek met de kinderen als er signalen zijn. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de Venster Veiligheidsmonitor anoniem in. De data die hieruit voortvloeit bespreken we in het MT en met de leerkrachten. We vergelijken de uitkomsten met eerdere jaren, vergelijken het met de data uit de ZIEN-vragen, analyseren, trekken conclusies en stellen een vervolgaanpak vast.

We hebben op school een vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator; één collega voert deze taak uit in de onderbouw en een andere collega in de bovenbouw. Een paar keer per jaar gaan zij de klassen in om feeling te houden met alle kinderen.

Op school hebben we twee brievenbussen opgehangen waarin kinderen via brief(je) een afspraak kunnen maken met een van de twee coördinatoren.

Op stichtingsniveau is er een plan sociale veiligheid. Dit is voor onze school vertaald naar een school specifiek pestprotocol ([link naar het Veiligheidsdocument](#)). Deze twee stukken samen beschrijven hoe wij de veiligheid van de leerlingen waarborgen. Op school zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar voor de leerlingen. Mogelijke incidenten houden wij bij in de ongevallenregistratie in Parnassys.

Didactisch handelen

Op De Fontein werken we volgens de principes van HGW. In het groepsplan staat beschreven op welke manier de leraren het aanbod en de instructie afstemmen op de behoeften van de groep, deel van de groep of individuele leerlingen (volgens het model HGW). Individuele handelingsplannen worden opgesteld voor leerlingen die niet in het groepsplan kunnen worden weggezet.

Het model directe instructie is de onderlegger voor de instructies. Leraren weten in verschillende leersituaties de meest passende vorm van instructie in te zetten. Hierdoor is er sprake van een duidelijk opbouw en structuur. De leerkrachten kennen verschillende instructiemodellen, zoals:

- het model expliciete directe instructie (productgericht).
- modelleren, waarbij de leerling leert de leerstappen te verwoorden naar het model van de leerkracht
- diagnostisch onderwijzen, waarbij de leerkracht of rt-er de leer- of handelsstrategie achterhaalt.
- responsieve instructie, waarbij de leerkracht meepraat of speelt en daarbij instructie geeft.

Een uitgangspunt is ook dat het lesdoel betekenisvol wordt gemaakt voor de kinderen en dat bestaande kennis aan nieuwe kennis wordt gekoppeld. Hierdoor realiseren de leraren een hoge betrokkenheid.

In onze instructielessen hanteren we Expliciete Directe Instructie. EDI is zichtbaar door de onderdelen voorkennis ophalen, modellen (hardop voordoen), iedereen is betrokken en actief, samen overleggen, ik-jij-wij, het stellen van controle-van-begrip vragen en afsluitingen waarbij de opgedane kennis wordt gecontroleerd. In elke les wordt duidelijk gemaakt wat het leerdoel is. Nieuwe kennis wordt aan alle kinderen aangeboden. Wanneer er verschil in voorkennis is, differentieert de leerkracht. Kinderen die (onderdelen van de) leerstof beheersen krijgen verdiepings- of verrijkingsvragen (hogere orde vragen). In een groep wordt gedifferentieerd in basis, plus, extra instructie groepen en een eerste en tweede leerlijn.

De kwaliteit van ons didactisch handelen waarborgen wij door het regelmatig afnemen van klassenbezoeken en flietsbezoeken a.d.h.v. een Kijkwijzer. De bezochte lessen worden nabesproken.

De kwaliteit van de zorg is wordt gekenmerkt door het model handelingsgericht werken: Hierin staat de PDCA-cyclus centraal. Onze afspraken en werkwijzen zijn beschreven.

Dit doen wij op school en groepsniveau, waarbij op schoolniveau het jaarplan een belangrijke plaats inneemt en op groepsniveau de groepsoverzichten en groepsplannen.

N.B. De PDCA cyclus is een model om de continue verbetering en vernieuwing in een organisatie te sturen. De vier letters staan voor Plan, Do, Check en Act. Het cyclisch karakter zorgt ervoor dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is.

Resultaten

De cognitieve tussen- en eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Het is de ambitie van de school dit ook in deze planperiode te realiseren. De school verantwoordt de tussen- en eindopbrengsten met landelijk genormeerde toetsen van het Cito. De resultaten die de leerlingen de afgelopen schooljaren hebben behaald op de Cito M en E toetsen voor de vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat, rekenen, studievoordigheden, rekenen voor kleuters en taal voor kleuters zijn, waren op een uitzondering na op of boven het ambitieniveau van de school.

We monitoren de behaalde resultaten van de leerlingen, de groepen en de school. We stellen ambities vast voor de basisvakken en bespreken per halfjaar de uitkomsten hiervan. Het is de ambitie om in de komende jaren ook de doelen voor andere vakgebieden en vaardigheden (van leerlingen) op te stellen.

4.3. Personeelsbeleid SPCO Groene Hart

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. Hiervoor zijn talentvolle, competente medewerkers essentieel. Goed personeelsbeleid is hierbij van belang. Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau ontwikkeld en vastgesteld. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzes binnen personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- een evenwicht tussen de organisatiedoelen en individuele mogelijkheden en ambities van medewerkers;
- SPCO haar scholen trekken talentvolle medewerkers aan en stimuleert hen om deze talenten in te zetten;
- om bekwaam te blijven, werken medewerkers voortdurend aan hun ontwikkeling;
- om gemotiveerd en gezond te kunnen blijven, werken medewerker en organisatie gezamenlijk aan duurzame inzetbaarheid.

De huidige samenleving doet een groot beroep op het onderwijs. Nieuwe inzichten worden toegepast en de kijk op het onderwijs en (de ontwikkeling van) het kind verandert. Van leraren vraagt dat een voortdurende inzet en professionalisering. Het gaat daarbij niet alleen om bevoegd zijn, maar ook om bekwaam te blijven. Binnen de overlegcyclus is er afstemming tussen medewerker en leidinggevende over taken, werkzaamheden, duurzame inzetbaarheid en professionalisering. Daarbij worden de persoonlijke ontwikkelingswensen in verband gebracht met de doelen van de school(organisatie). Binnen het intern scholingsaanbod van de stichting (het TOP-studieaanbod) kunnen leraren cursussen volgen op het gebied van onder andere onderwijsinhoud, didactiek, pedagogiek en persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het ‘aanraken van harten en het boeien van de geest.’ Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directies enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en ‘dieper’ leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen.

De te realiseren doelen voor (personeels-)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 ‘krachtig op koers’ van SPCO.

4.4. Personeelsbeleid CBS De Fontein

Op De Fontein volgen wij het personeelsbeleid van de SPCO. Om te zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel werken wij met een sollicitatieprocedure/ benoemingsadviescommissie, een nascholingsplan en een gesprekkencyclus. De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, de directie voert de verschillende gesprekken. Het past bij de professionele cultuur van De Fontein dat teamleden en directie het direct bespreekbaar maken als er iets speelt (continue dialoog).

Kwaliteitscultuur

Op De Fontein denken we erover na om te gaan werken met de werkwijze van Stichting LeerKracht. Om te werken aan een continue verbetering van de schoolkwaliteit. Nu werken we nog alleen met Leerteams. Samen leren en verbeteren is de visie van de school. In een regelmatige cyclus stellen leerkrachten verbeterdoelen op. Koppelen daar acties aan, voeren de acties uit en evalueren hierop. Binnen IPC plannen we gezamenlijk lesontwerp, onderling klasbezoek en feedback in om samen te leren en het onderwijs te verbeteren. Dit maakt dat er een open, lerende cultuur is op school.

Voor veel gebieden is er beleid gemaakt. Het beleid wordt in teamvergaderingen besproken, geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Voor de praktische zaken zijn afspraken vastgelegd in een document op “de teamdrive” die jaarlijks besproken en geüpdatet wordt. Voor startende leerkrachten geeft dit duidelijkheid.

Startende leerkrachten worden goed begeleid op school door een mentor. In het team worden ze ook aan een maatje gekoppeld voor de praktische vragen. Hiernaast begeleidt de SPCO startende leerkrachten door hen te koppelen aan een SPCO coach en door middel van de Young Professional bijeenkomsten.

SB- (startbekwaam) studenten krijgen een goede begeleiding en een vergoeding.

Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te scholen. Elke leerkracht heeft elk jaar de mogelijkheid om scholingen uit het TOP aanbod te volgen (Incompany aanbod SPCO en Kalisto). Ook daarbuiten kunnen scholing

en E-learningcursussen gevolgd worden die passen bij de ontwikkeling van de leerkracht en de school. Naast de persoonlijke scholingen volgt het team ook teamscholingen die passen bij de schoolontwikkeling.

De scholingsbehoefte wordt periodiek geïnventariseerd. Onder andere op basis van: aanwezige kwaliteiten in het team, aan de hand van opbrengsten, lesobservaties in samenhang met de functioneringsgesprekken en kwaliteitszorginstrumenten (interne en externe analyse) bepaalt de directie welke nascholing gevolgd wordt. Schooldoelen om schoolontwikkeling te realiseren zijn opgenomen in het jaarplan en worden geëvalueerd in het jaarverslag en vervolgens verantwoord naar het bevoegd gezag en de MR. De ouders worden daarover geïnformeerd via de nieuwsbrief.

Als school vinden we het belangrijk om het beleid levend te houden. Daarom worden beleidsstukken regelmatig in teamvergaderingen (of in bordsessies) besproken. Zo zorgen we dat didactiek, pedagogisch handelen, veiligheid en overige beleidsgebieden onderdeel zijn van een levende schoolcultuur.

In de periode van dit schoolplan zal de school ook een externe audit krijgen. Het werken met externe audits helpt de school om met onafhankelijk en onbevooroordeeld advies naar de kwaliteit van de school te kijken en deze, waar nodig, te verbeteren.

De sleutel in de ontwikkeling van het onderwijs zijn de leerkrachtvaardigheden. Betere leerkrachten, maken betere lessen. Op de school krijgen leerkrachten cyclisch feedback op hun lessen. We monitoren de kwaliteit van onze lessen d.m.v. klassenbezoeken aan de hand van een vastgestelde kijkwijzer en flitsbezoeken. Ook de IB-er (intern begeleider) doet geregeld klassenbezoeken, maar dan met een specifiek doel. De opbrengsten hiervan zetten we in een overzicht waarin zichtbaar wordt welke leerkrachtvaardigheden versterkt moeten worden.

Het belang van het aanspreken van elkaar (feedback) is iets wat op school breed gedeeld wordt. In de praktijk gebeurt dit niet altijd. Wij streven naar een organisatie waarin het geven van feedback gemeen goed is.

Vanuit het waardengedreven onderwijs werken wij aan gespreid leiderschap. We werken met leerteams. Dat past binnen onze ambitie om te werken volgens de principes van de professionele cultuur. Vertrouwen en erkende ongelijkheid zijn hierin sleutelbegrippen. Deze leerteams formuleren hun eigen onderzoeksvraag en werken middels theorie, ervaring en ondervraging aan het vinden van het antwoord. Onze ambitie is het dat de belangrijke ontwikkelvragen door leerteams worden opgepakt.

Drie leraren van de school zijn de afgelopen jaren benoemd in een functie L11. Zij geven mede leiding aan processen die leiden tot schoolontwikkeling. In het kader van kwaliteitszorg kent de school een gesprekscyclus. Jaarlijks voeren de leraren een startgesprek en een functioneringsgesprek met de directeur. Eenmaal per drie jaar volgt een beoordelingsgesprek. Onderdeel van het functioneringsgesprek is persoonlijke ontwikkeling.

4.5. Beleid bewaking en verbetering kwaliteit van het onderwijs SPCO Groene Hart

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO. Het is zorg op het niveau van de leerkracht, op het niveau van de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het bestuur en, in tweede instantie, onder verantwoordelijkheid van de raad van toezicht. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;

3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevendenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen koersplan 2020 –Schoolplan Jaarplan.

Kwaliteitsvergelijking

We zien kwaliteit als een relatief begrip. We bepalen kwaliteit d.m.v. vergelijkingen. Dit kunnen vergelijkingen in tijd zijn ('Hebben we het dit jaar beter gedaan dan vorig jaar?') of vergelijkingen met anderen (Hoe hebben we het gedaan in vergelijking met andere scholen?). Om deze vergelijkingen te kunnen trekken, maken we gebruik van data (bijvoorbeeld toetsscores en tevredenheidspercentages). We hanteren de volgende indicatoren van kwaliteitszorg (Toezichtkader inspectie PO kwaliteitsaspect KA1):

1. de school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie;
2. de school evalueert jaarlijks systematisch de resultaten van de leerlingen;
3. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces;
4. de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
5. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces;
6. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het koersplan 2020 'krachtig op koers' van de stichting.

De Fontein

Stichting SPCO- Groene Hart kent een systeem van kwaliteitszorg. De focus hierin ligt op "leren (ontwikkeling) zichtbaar maken" op het niveau van leerling-leraar, leraar- leidinggevende, leidinggevende- bestuurder. De Fontein noemt als belangrijke aspecten in de kwaliteitszorg het op cyclische wijze in beeld brengen van de kwaliteit bij: - leeropbrengsten - sociaal emotionele ontwikkeling - tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel - resultaten verwijzing VO - monitoring uitvoering SMP, schoolplan, jaarplan en schoolontwikkelingsprocessen - persoonlijke ontwikkeling medewerker (POP).

Het is de ambitie van de school dat het systeem van kwaliteitszorg wordt gedragen door alle medewerkers en dat het bijdraagt aan een professionele en onderzoekende cultuur. De school werkt planmatig aan het uitvoeren van de doelen het koersplan, schoolplan en jaarplannen die hiermee in directe verbinding staan. Hierbij maakt de school onder meer gebruik van de principes van gedeeld leiderschap. Leerkrachten, en waar mogelijk ook studenten, maken deel uit van professionele leerwerkgemeenschappen. Deze zgn. Leerteams werken op basis van een opdrachtformulering aan de schoolontwikkeling. De opdrachtformuleringen zijn besproken in het team. Regelmatig geven zij een terugkoppeling in de teamvergadering.

In het kader van schoolontwikkeling en maatschappelijke opdracht maakt de school deel uit van een samenwerkingsverband in onderwijs en opleiden met de HS Marnix Academie en de CHE. Alle leraren kunnen in principe worden ingezet als mentor voor studenten in opleiding. Een leerkracht voert in dit kader de taak uit van intern opleidingscoördinator (ICO). De school legt jaarlijks in een gesprek met het College van Bestuur en de adviseur onderwijs en kwaliteit, verantwoording af over de gerealiseerde tussen- en eindopbrengsten en schoolontwikkeling naar aanleiding van het school- en jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De school hecht grote waarde aan de samenwerking met interne en externe belanghebbenden. Ook de jaarlijks geplande contactmomenten staan hierin beschreven. De school informeert de ouders/verzorgers structureel via de website, ouderapp en e-mailverkeer.

Via de website Scholen op de kaart worden nieuwe ouders en andere belangstellenden geïnformeerd. Tevens wordt onder meer via deze website verantwoording afgelegd over behaalde resultaten.

In het kader van het managen van verwachtingen is het "beleid wederzijdse verwachtingen" opgesteld.
https://spcofonteinarmelen-live-1ddc5fa6990f4d-6aca7f2.aldryn-media.io/filer_public/7b/be/7bbe80b2-b07a-4615-8041-c686829907ec/gedragscode_2019.pdf

De school werkt structureel samen met de ouders/verzorgers die deel uitmaken van de ouderraad, medezeggenschapsraad en schoolraad. De verschillende verantwoordelijkheden zijn stichtingsbreed vastgelegd. De samenwerking tussen de leden van de schoolraad en de medezeggenschapsraad en de directie wordt van beide kanten als constructief en transparant ervaren. De bespreking van de begroting, jaarverslag/ jaarplan zijn vaste onderdelen in de jaarplanning van de medezeggenschapsraad. Verschillende malen per jaar verantwoordt de school zich bij het College van Bestuur. Er wordt onder meer een dialoog gevoerd over de ambities en behaalde resultaten.

Minimaal een keer per jaar legt de school verantwoording af over de behaalde leeropbrengsten in de medezeggenschapsraad.

De mate van tevredenheid van ouders wordt jaarlijks gemeten middels de ouderenquête. De resultaten worden besproken in het lerarenteam, de medezeggenschapsraad en de schoolraad. De resultaten worden vermeld in de nieuwsbrief en schoolgids. Eventuele actiepunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het jaarplan.

De school organiseert haar feedback ook door het voeren van een open dialoog binnen de schoolraad. Binnen dit orgaan wordt door de directie geregeld feedback gevraagd op het door de school gevoerde beleid.

4.6. Beleid bewaking en verbetering kwaliteit van het onderwijs op De Fontein

Opbrengsten

De opbrengsten van de school worden twee keer per jaar met het team besproken. Leerkrachten zijn zelf eigenaar bij dit proces en doen ook een eigen analyse. Deze analyse wordt besproken met de IB-er en vervolgens worden vraagstukken of goed werkende interventies besproken in het team. Op deze manier leren we van en met elkaar. De groepsplannen worden bijgesteld aan de hand van de resultaten. Waar de opbrengsten niet voldoen aan het inspectieniveau, wordt extra ingestoken op begeleiding van de desbetreffende groep, dan wel op een verbetering van de instructie van de leerkracht. Bij de analyse wordt op 3 niveaus gekeken (leerling, groep, school). De directie van de school brengt klassenbezoeken; aan de hand van een kijkwijzer wordt bekeken waar er nog groei mogelijk is. De opbrengsten worden in een overzicht bijgehouden.

Daarnaast worden de resultaten, door de IB-er en directie, besproken met het College van Bestuur en de medewerker onderwijs en kwaliteit.

Waardering

Hoe ouders de school waarderen, is belangrijk voor ons. Door de dialoog met ouders te voeren weten waar wij kansen liggen voor het verbeteren van ons onderwijs. De gesprekken met de MR, SR en de informele oudergesprekken zijn daar een eerste indicatie van. Jaarlijks meten wij dit ook met een oudertevredenheidsonderzoek. De getallen geven een duiding en maken een vergelijking met eerdere jaren

mogelijk. De opmerkingen en de trends die hieruit spreken, laten zien welke onderwerpen de ouders belangrijk vinden.

Daarnaast meten we jaarlijks de tevredenheid en het gevoel van veiligheid van leerlingen door middel van de leerlingvragenlijsten van ZIEN!. De resultaten hiervan worden besproken in het team en waar nodig wordt actie ondernomen.

Vierjaarlijks wordt de medewerkerstevredenheid gemeten via het zgn. MTO. De resultaten hiervan worden besproken in team, MR en SR. Waar nodig worden maatregelen genomen.

Leerlingen

Om leerlingen bij onze kwaliteitscultuur te betrekken hebben wij al enkele jaren een leerlingenraad. De leerlingenraad denkt mee over die onderdelen van beleid waar kinderen direct bij betrokken zijn, zoals de inrichting van het schoolplein,

Op deze manier vergroten we de betrokkenheid van de kinderen en werken we aan eigenaarschap bij de kinderen. Burgerschap krijgt op deze manier ook invulling: meepraten en meebeslissen over de gang van zaken op school vinden wij belangrijk.

Zicht op ontwikkeling

De Interne Begeleider (IB'er) is de coördinator van en het aanspreekpunt voor de leerkrachten met betrekking tot de leerlingenzorg. Zij organiseert de zorgverbreding en voert gesprekken met leerkrachten over de voortgang van de leerlingen. Zij bewaakt de uitvoering van de afgesproken activiteiten op het gebied van de leerlingenzorg en de informatie naar de ouders. Zij coördineert de leerlingen- en groepsbesprekingen.

De groepsleerkracht blijft de eerst verantwoordelijke én aanspreekpunt voor ouders m.b.t. de zorg voor zijn/haar leerlingen. De interne begeleider fungeert als coach van de leerkracht. Zij onderhoudt ook de contacten met een netwerk van IB'ers en begeleidende instanties.

Op vaste momenten in het jaar, volgens de zogenaamde toetskalender, worden de leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen vanaf midden groep 2 afgenomen. Na verwerking van de gegevens worden de resultaten op een teamvergadering besproken. De uitkomsten tonen het tempo en de hoogte van de didactische ontwikkeling in de voorafgaande periode aan. Kinderen die onder een bepaald niveau (D of E) hebben gescoord krijgen speciale aandacht, tijdens de verlengde instructie. Leerkrachten stellen na elke Cito Toets (twee keer per jaar in februari en juni) een groepsplan op. Een plan voor de hele groep waarin alle kinderen in drie niveaus worden ingedeeld. Indien nodig wordt het groepsplan bijgesteld.

De leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden zoveel mogelijk geclusterd in drie niveaugroepen (basis, intensief, plus) per leerjaar. Onder leiding van de IB'er worden de doelen in deze groepsplannen vastgesteld. Op de rapport/zorggesprekken wordt gecommuniceerd, indien van toepassing, welke hulp óf verrijksstof aan het kind wordt aangeboden. Ouders mogen leerkrachten altijd actief op inhoud en voortgang van de begeleiding bevragen. In elke groep wordt per vak in drie niveaus gewerkt; de basis-, intensief en plusstof. Alle kinderen moeten in principe de basisstof aangeboden krijgen en verwerken, maar sommige kinderen kunnen extra lesstof aan, waar andere intensieve begeleiding én aangepaste (intensief)lesstof nodig hebben.

Elke leerkracht houdt, door observatie, gesprekjes en verdere contacten, er steeds zicht op of de kinderen zich prettig voelen op school. Waar dat niet het geval is wordt in overleg met ouders gezocht naar oplossingen. Daarbij kunnen collega's en andere instanties ingeschakeld worden. Soms zal aan ouders geadviseerd worden externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld bij jeugdhulpinstellingen. Voor elke leerling wordt een leerlingdossier (voornamelijk digitaal in ParnasSys) bijgehouden. Daarin worden alle relevante gegevens met betrekking tot het functioneren van de leerlingen opgeslagen: behaalde leerresultaten, toetsgegevens, onderzoeksverslagen, notities van gesprekken en verslag van speciale begeleiding.

Taalachterstanden

We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning, zie hiervoor wat beschreven is onder (extra) ondersteuning.

Schoolvakken

De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels, rekenen & wiskunde, IPC (omvat de vakken natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, Techniek & Wetenschap), muziek, seksuele vorming vanaf 2020-2021), beeldende vorming en gym.

Kerdoelen en referentieniveaus

Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie.

In de toekomst willen wij ons (nog meer) richten op de referentieniveaus. Een recente vergelijking gaf aan dat de school op dit moment de gestelde normen (eindtoets) behaald. Er zijn voldoende leerlingen die het fundamenteel c.q. streefniveau behalen.



Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Daarom zijn sinds het schooljaar 2010/2011 referentieniveaus voor taal en rekenen ingevoerd, zowel in het primair, voortgezet als middelbaar beroepsonderwijs. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen scholen invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een meer soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

De landelijke signaleringswaarden 2F/1S en 1F zijn in oktober 2019 bijgesteld. 1F is voor alle scholen op alle basisvaardigheden 85%. In principe zou elke leerling aan het einde van de basisschool referentieniveau 1F moeten beheersen. Uit de tabel blijkt dat de afgelopen 3 jaar 94,6% van de leerlingen van De Fontein dit niveau heeft behaald. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs 1S voor RW en 2F voor Taalverzorging en Lezen haalt is voor beide basisvaardigheden gelijk en gekoppeld aan de SW 49%. Uit de tabel blijkt dat op De Fontein 65,9% van de leerlingen dit referentieniveau behaald.

Het spreidings getal geeft informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden. Het spreidings getal is een getal tussen de 4 en 8. Een spreiding getal tussen de 5,5 en 6,5 is gemiddeld. In 2018 had De Fontein een spreiding getal van 5,2.

Dit houdt in dat binnen de groepen de leerlingpopulatie min of meer gemiddeld is gemeleerd hetgeen betekent dat er om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen een gemiddeld gedifferentieerd lesaanbod nodig is.

5. De koers en beschrijving van de school

5.1. Visie, kernwaarden en motto

Kort samengevat zijn onze sterke punten:

- wij bieden rust en structuur
- wij hebben een goede zorgstructuur
- wij werken vanuit onze prot. chr. identiteit
- wij bieden een veilige leer- en leefomgeving
- wij hebben goede opbrengsten (rekening houdend met de capaciteit van de leerling)
- wij werken met deskundige leerkrachten
- wij bieden sinds 2013-2014 Engels aan vanaf groep 1
- wij hebben sinds 2014-2015 een Plusklas
- wij zijn sinds 2017-2018 een IPC school
- wij hebben op 30 januari 2018 het predikaat GOED ontvangen van de onderwijsinspectie

Het mission statement van onze school luidt:

De Fontein is een open, christelijke school waar elk kind 'leert leren' in een warme, veilige, respectvolle leeromgeving zodat het de ruimte heeft zich te ontwikkelen op basis van eigen persoonlijkheid en mogelijkheden.

Een hechte en ervaren groep leerkrachten haalt het beste uit het kind, samen met de ouders die onze 'partners in ontwikkeling' zijn.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind tijdens de basisschooltijd goed in zijn of haar vel zit, vrolijk thuiskomt en vol verhalen zit. Alleen dan leert uw kind optimaal. Wij hebben oog voor ieder kind en bieden uitdagend en inspirerend onderwijs vanuit een Protestants Christelijke grondslag.

Op onze school stimuleren wij onze leerlingen zich te ontwikkelen op basis van hun persoonlijkheid en hun mogelijkheden. Wij bieden onze kinderen een stevige basis, veilige omgeving, plezier, aandacht en ruimte zodat zij hun talenten ten volle kunnen ontplooien. Zij zijn regisseur, wij 'leren leren'. Daarin vormen we samen met de ouders een team. De christelijke identiteit biedt daarbij het kompas en is inspiratiebron. We stemmen het onderwijs af op de capaciteiten van het kind, zijn manier van leren en zijn eigenheid. Niet alleen luisteren, maar juist ook doen, zien, proeven en beleven (ontdekkend leren). We begeleiden kinderen in het 'zelf' zijn weg te vinden. Niet alleen in de leerstof, maar ook in de maatschappij. Samenwerken vinden we belangrijk. We spelen een actieve rol in de samenleving en leren een kind zowel weerbaar als dienstbaar te zijn. Ook als school blijven we ons ontwikkelen. Als 'lerende organisatie' volgen we ontwikkelingen in het onderwijs en vernieuwen we onze methoden en materialen. Meer dan ooit leren kinderen 'overal en altijd'. Deze mogelijkheid benutten we en faciliteren we.

We hebben onze visie verdeeld in 4 dimensies:

Levensbeschouwelijke dimensie

We staan open voor iedereen die voor het christelijk onderwijs kiest. Bij ons op school mag iedereen zijn zoals hij is met respect voor de ander. Respect voor een ander is ook respect voor jezelf en waar je in gelooft. We hebben een respectvolle houding naar elkaar. We hebben aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar. We leven en werken vanuit de kernwaarden van onze school (verbinding, verantwoordelijkheid, veiligheid, deskundigheid en ontwikkeling). De waarden geloof, hoop en liefde vormen de basis voor onze kernwaarden. De leerkrachten vertellen de leerlingen Bijbelverhalen en gaan hierover met hen in gesprek. Aan de hand van Bijbelverhalen leggen we een relatie tussen het christelijk geloof en het dagelijks leven. De Bijbelverhalen zijn actueel. We leren kinderen dat zij in hun leven op Jezus mogen vertrouwen. Vanuit het christelijk geloof en de Bijbelverhalen besteden we ook aandacht aan andere godsdiensten. Leerkrachten leven het christelijk geloof voor. Zij zijn open over wat zij zelf geloven zonder dat zij dit opleggen aan de leerlingen. Dit verwachten wij ook

van ouders richting school. De leerlingen leren dat er verschillende manieren van geloven mogelijk zijn (hoe je het christelijk geloof beleeft en vorm geeft) en leren omgaan met verschillen. Leerlingen worden geprikkeld om na te denken over wat zij zelf geloven en worden gestimuleerd hier open over te zijn. Bij ons op school besteden we aandacht aan de christelijke feesten. We zingen christelijke liederen, waarbij we o.a. werken met een 'lied van de maand' en we bidden met elkaar. Onze school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische, didactische en maatschappelijke visie.

Pedagogische dimensie

De Fontein moet voor alle kinderen een veilige en geborgen plek zijn waar zij met plezier komen. Een kenmerk van onze school is dat er rust en structuur geboden wordt en waar leren en plezier samen gaan. We werken aan een klimaat, waarbij we elkaar op een positieve manier benaderen en waar betrokkenheid is op elkaar. We leren de kinderen oog voor elkaar te hebben en naar elkaar om te zien. Belangrijk is dat het welzijn van ieder kind in acht genomen wordt. In de school hangen postbusjes waar kinderen een briefje in kunnen doen wanneer ze behoefte hebben aan een gesprek met de interne vertrouwenspersoon. Openheid en warmte staan centraal. Leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. We hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. Kinderen mogen zichzelf zijn. We hebben een document veiligheid "de Fontein, een veilige en geborgen plek". Hierin staat beschreven hoe we preventief werken aan een veilig klimaat. Er is op de Fontein ruimte voor ieders inbreng; van ouders, leerlingen en leerkrachten. Wij streven naar educatief partnerschap tussen ouders en school. Leraren en ouders hebben een gedeelde- en een aanvullende verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. Communicatie, informatie, samenwerking en gezamenlijke verantwoording vloeien hieruit voort. In de Kwinksluiting staat het KWINK- thema centraal.

Onderwijskundige dimensie

Onderwijs en leren zien er in de toekomst ongetwijfeld heel anders uit. Het is voor leerlingen belangrijk dat zij leren kennis te construeren en zich een oordeel leren vormen over gegevens en informatie. ICT en social media bieden voor het onderwijs grote mogelijkheden om recht te doen aan de ontwikkelingskansen van alle kinderen. Dit zijn onderdelen van de 21^e eeuwse educatie. De traditionele grenzen van de school en van de schooltijden vervagen. Kinderen leren niet alleen binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen kinderen begeleiden op weg naar de volwassenheid en leren hen de basisvaardigheden en samen te werken. Wij stimuleren de kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Gemotiveerd en zelfstandig werken in een rustige en uitdagende omgeving vinden wij belangrijk. Wij werken toe naar een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs. Ons onderwijs is handelingsgericht, dat betekent dat we rekening houden met de onderwijsbehoeften van het kind. Wij differentiëren in instructie en in verwerkingsopdrachten. Hierop heeft ieder kind recht. Ieder kind is waardevol, heeft talenten en wij sluiten hierbij aan. We hebben beleid gemaakt op onderwijs voor (meer)begaafde leerlingen. Wij streven naar goede resultaten. Wij werken doelgericht en effectief. We kiezen onze methodes en materialen bewust; we letten daarbij o.a. op taalgebruik en respect voor diversiteit.

Maatschappelijke dimensie

Wij leren de kinderen om later zo goed en zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij. Aandacht voor burgerschap is belangrijk, dus wat we denken en doen buiten de schoolmuren. We hebben goede contacten met "de Vijverhof" en "Gaza" en proberen iets voor de bewoners te betekenen. We hebben meegewerkt aan de oprichting van "Care en Culture". We leren kinderen kennismaken met andere culturen en religies. Respect is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen mogen meepraten via de leerlingenraad. We kijken naar wat verschillende geloven bindt en kijken respectvol naar de verschillen. We werken samen met de protestantse kerken in Harmelen. Via de Bijbelverhalen proberen we een link te leggen met de actualiteit van alledag. We verwachten betrokkenheid bij school van alle ouders. We willen zichtbaar zijn als school in onze wijk. Daarnaast is duurzaamheid voor ons een belangrijk thema. We gaan hierover met leerlingen in gesprek, bijvoorbeeld over het omgaan met de natuur, zwerfvuil en omgaan met materialen "met spullen van jezelf en spullen van de ander". Ons schoolgebouw is duurzaam gebouwd. Jaarlijks besteden we aandacht aan een goed doel. Hiervoor wordt op maandag geld ingezameld. Jaarlijks nemen we deel aan de beursvloer waarbij bedrijven en maatschappelijke instellingen door middel van het sluiten van een deal, iets voor elkaar kunnen betekenen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn gebaseerd op de boodschap van de Bijbel (Geloof-Hoop-Liefde)

- Veiligheid,
- Verbinding,
- Ontwikkeling,
- Verantwoordelijkheid
- Deskundigheid

5.2. Schoolbeschrijving en populatie

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Fontein is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants- Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart). → www.spc.nl.

Situering van de school

De Fontein ligt aan de rand van Harmelen. In Harmelen zijn, naast De Fontein, nog drie basisscholen gevestigd. Nagenoeg alle kinderen van De Fontein komen vanuit het hele dorp naar de Fontein.

Typering van de school

De Fontein heeft de volgende kenmerken, die in de Harmelense gemeenschap erkend en herkend worden:

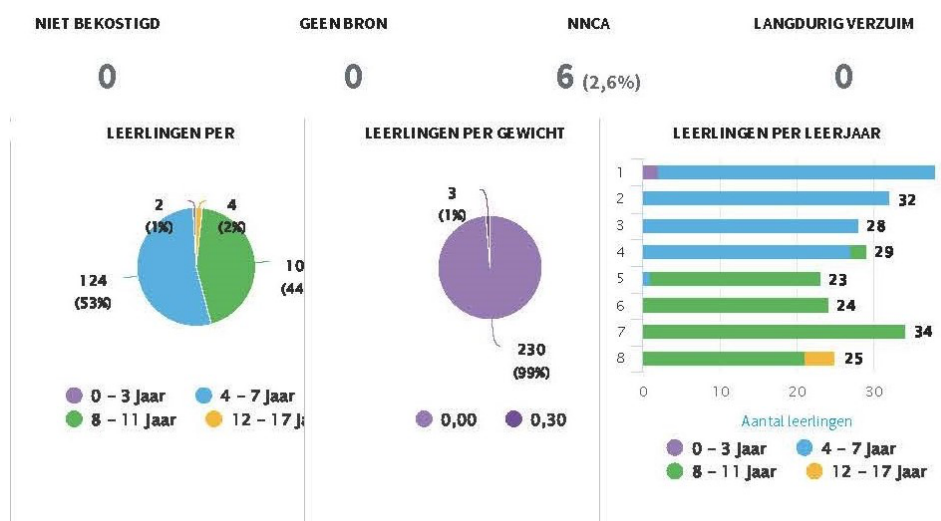
- een christelijke school
- rust door duidelijke structuur
- veiligheid door duidelijke regels (met behulp van het programma “KWINK”)
- leren met plezier, warmte en aandacht
- goede leeropbrengsten
- rekening houden met verschillen tussen leerlingen, ook de meerbegaafde leerlingen
- hanteren van coöperatieve werkvormen
- kinderen voorzien van een stevig fundament voor hun rol in de samenleving. Dit blijkt bijvoorbeeld uit Engels vanaf groep 1 en de focus op zowel samenwerking als zelfstandig werken (coöperatieve werkvormen)
- partnerschap met ouders rond de ontwikkeling van kinderen
- de goede voorbereiding en aansluiting op voortgezet onderwijs (warme overdracht)

Kenmerken leerlingpopulatie

In de schoolgids staat een beschrijving van de typering van de school. De school telde op 1 oktober 2019 in totaal 230 leerlingen. De leerlingenaantallen schommelen al jaren rond de 230 leerlingen.

De school heeft een wegingspercentage van 1%. De meeste ouders hebben een hoge opleiding genoten. Er zijn momenteel twee kinderen met een arrangement, die ook een OPP hebben. De schoolweging en de spreiding van de leerlingen van de Fontein (bron CBS) is als volgt:

	weging	spreiding
2016	26,9	5,2
2017	27,1	5,4
2018	26,8	5,1
2019	niet bekend	



Het wegingsgetal is een getal tussen de 20 en de 40. Een schoolweging van 30 is gemiddeld. Hoe hoger het getal, des te meer belemmerende omgevingskenmerken. Het huidige wegingsgetal van de school 26,8 (2018) is het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Er is dus sprake van een leerlingenpopulatie die in vergelijking met andere scholen in het land gemiddeld is te noemen.

Dit betekent dat de kinderen gemiddeld gezien een stimulerende thuisomgeving hebben. Het spreidingsgetal van de school is 5,2. Dit betekent dat de schoolpopulatie overwegend homogeen is.

De leerlingpopulatie vraagt van de school een goed aanbod, en vooral voor kinderen die meer aankunnen. Differentiatie "naar boven" wordt veel toegepast tijdens de instructie. Daarnaast bieden we de Plusklas aan en de bovenschoolse Plusklas (Day a week school). Hiervoor gelden strenge toelatingsregels.

Omdat De Fontein de enige protestants christelijke school in het dorp is en de kinderen dus uit alle wijken komen, is de leerling-populatie gemêleerd. Wanneer we kijken door de ogen van de inspectie, is de leerlingpopulatie gemiddeld. Steeds vaker krijgen we kinderen op school uit probleemgezinnen.

Toelichting: **Schoolweging**

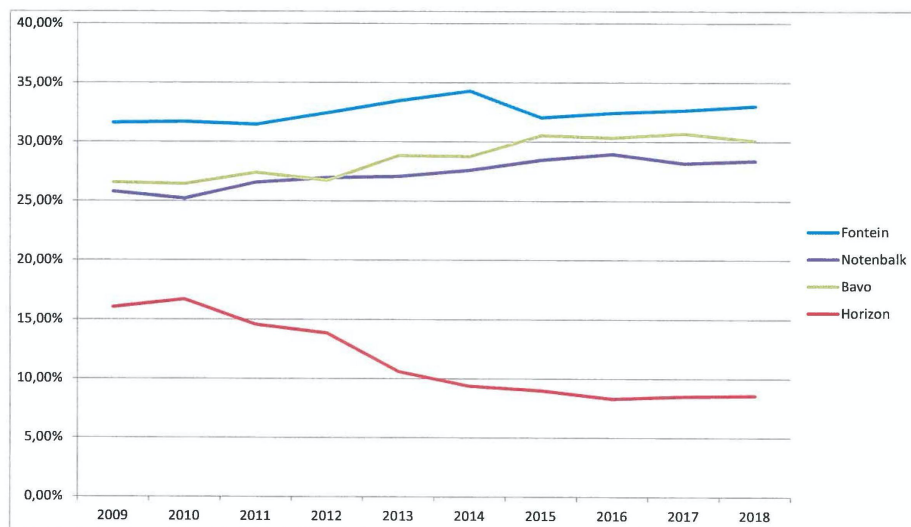
De schoolweging is de mate waarin de leerlingpopulatie van een school voldoet aan de kenmerken voor de onderwijsachterstand volgens de CBS indicator. De schaal hierbij loopt van ongeveer 20 (weinig achterstandskenmerken) tot 40 (veel achterstandskenmerken).

Schoolspreiding

De is de mate waarin de leerlingen op de school verschillen op de vier kenmerken van de onderwijsachterstanden (van de CBS indicator; Centraal Bureau voor de Statistiek). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingpopulatie op deze kenmerken. Het spreidingsgetal ligt over het algemeen tussen de 3 (homogeen) en de 9 (heterogeen)

Belangstellingspercentage basisscholen in Harmelen

Deelnamepercentage Harmelen



Harmelen	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Fontein	31,6%	31,7%	31,4%	32,4%	33,5%	34,3%	32,0%	32,4%	32,6%	33,0%
Notenbalk	25,8%	25,2%	26,6%	27,0%	27,1%	27,6%	28,5%	28,9%	28,2%	28,4%
Bavo	26,6%	26,4%	27,4%	26,7%	28,8%	28,8%	30,5%	30,3%	30,7%	30,1%
Horizon	16,0%	16,7%	14,6%	13,8%	10,6%	9,4%	9,0%	8,3%	8,5%	8,6%

Oudertevredenheid

De school kent tevreden ouders. Dit wordt jaarlijks onderzocht door middel van een enquête onder alle ouders, waarin men voor onderstaande onderdelen een waardering geeft op een vierpuntsschaal. Ouders zijn met name tevreden over de sfeer op school en de kwaliteit van het personeel.

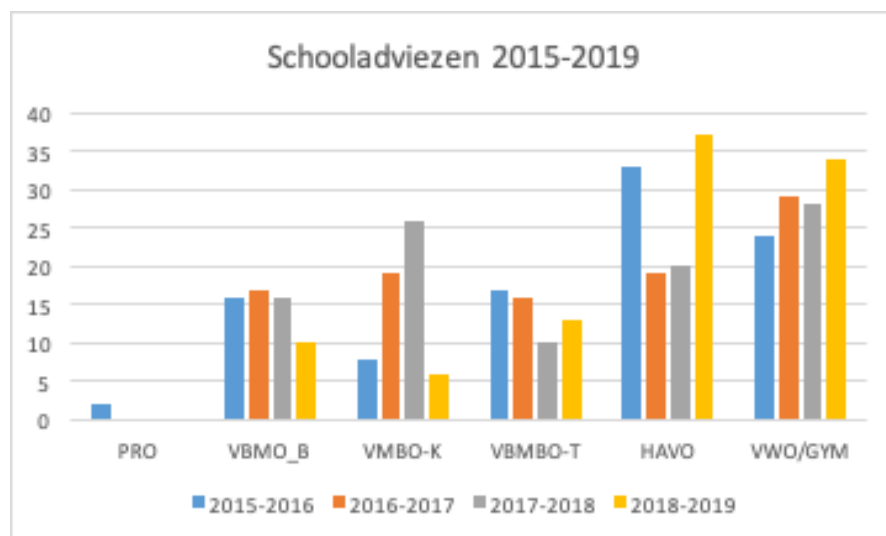
Indicator Oudertevredenheid

Schaal 1-4

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Kwaliteit onderwijsaanbod	3.17	3.18	3.37	3.37
Informatievoorziening	3.09	3.05	3.23	3.27
Kwaliteit personeel	3.29	3.21	3.44	3.46
Identiteit van de school	3.24	3.28	3.41	3.35
Extra activiteiten	3.34	3.43	3.39	3.41
Kwaliteit ouderactiviteiten	3.20	3.14	3.21	3.33
Kwaliteit sfeer op school	3.28	3.29	3.41	3.44
Kwaliteit hygiëne/schoonmaak	3.13	3.12	3.25	3.24
Rapportgesprekken nieuwe stijl		3.15	3.39	3.26
Social Schools + ouderapp			3.49	-
Algemeen gemiddelde	3.22	3.21	3.36	3.37

Uitstroom naar het Voortgezet onderwijs

In de hieronder weergegeven grafiek is te zien naar welke school voor V.O. de leerling in de afgelopen 4 jaren zijn uitgestroomd.



5.3. Sterkte en zwakteanalyse

De onderstaande “SWOT- analyse” is uitgevoerd door team, M.R. en S.R.

Sterke punten	Zwakke punten
Het team: - o aandacht voor elkaar (kinderen en collega's) - o Eigenaarschap en betrokkenheid onder het team is groot (zoals leerteams) - o Eén team , één taak - o Veel ict-mogelijkheden - o Scholing is mogelijk – Top-aanbod - o We worden steeds meer bottom-up-organisatie: visie en kernwaarden komen voor een groot deel uit het team - o De zorg en de IB-er in de school - o Ieder kind wordt gezien Vanuit de SR - o De communicatie vanuit de school is goed. Als je wilt kun je ook altijd een afspraak maken en dat is fijn. - o Social Schools (misschien vraagt het wel veel van de leerkrachten?) Vanuit de MR - o Goede communicatie via Social schools	Het team: - o Nog meer halen uit elkaars talenten en sterke kanten - o Didactiek moet meer op de agenda staan - o Er is bij veel ouders weinig animo voor een ouder-/thema-avond - o Borging afspraken - o Doorgaande lijn

<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
Uit het team ○ Gepersonaliseerd leren ○ Snappet: adaptief en digitaal onderwijs ○ Meer diepgang, eigenaarschap, interactie, personalisatie + betrokkenheid ○ Eigenaarschap van de kinderen vergroten Uit de SR ○ Als er dingen spelen in een klas zou daar soms al wat eerder over gecommuniceerd mogen worden. Dan weten ouders dat er iets speelt. ○ Het zou fijn zijn als alle leerkrachten met de kinderen meelopen naar buiten. Dan hebben de ouders de kans om hen even kort te spreken en de leerkracht kan even iets tegen ouders zeggen als het nodig is.	Uit het team ○ Lerarentekort ○ Identiteit: hoe houden we die vast als het % ouders groter wordt wat niet kerkelijk betrokken is ○ Werkdruk -kiezen uit veel leuke dingen durven we eigenlijk niet Uit de MR ○ Weinig meesters in het team

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

5.4.1 Interne ontwikkelingen SPCO Groene Hart

Licht toenemend belangstellingspercentage

De leerlingenaantallen in grote delen van Nederland dalen. Ook in onze regio hebben we daarmee te maken. De verwachting is dat het door de gemeenten geprognoseerde licht afnemende leerlingenaantal in ons voedingsgebied voor SPCO in belangrijke mate wordt gecompenseerd door de toenemende belangstelling voor SPCO-scholen. Voorts is de verwachting dat in 2026 het leerlingenaantal stabiliseert op circa 2.500.

Zeer tevreden medewerkers

In oktober 2018 werd in opdracht van het college van bestuur een onderzoek uitgevoerd naar de tevredenheid, betrokkenheid en motivatie van onze medewerkers. SPCO scoort op alle onderzochte deelaspecten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van andere scholen/stichtingen binnen het primair onderwijs. Een vergelijking van de scores uit 2018 met die uit 2014 laat zien we dat op veel punten verbetering hebben gerealiseerd. De medewerkers geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk in de breedste zin des woords. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn zeer trots op hun school, geven aan dat ze – als het aan de orde zou zijn - opnieuw voor de scholen van SPCO zouden kiezen en voelen zich zeker van hun baan op school. Over de thema's sfeer, directeur, samenwerking, onderwijs, identiteit, werkomstandigheden, gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling zijn de medewerkers zeer tevreden.

Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om invulling te geven aan dit financiële doel zijn enkele indicatoren geformuleerd. Deze indicatoren zijn:

- **Weerstandsvermogen:** Deze indicator geeft inzicht in de capaciteit om onvoorziene tegenvallers in de exploitatie op te vangen.
- **Liquiditeit:** De liquiditeit geeft aan in hoeverre SPCO op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

Kengetal	SPCO-norm	2017	2018
Weerstandsvermogen	13 - 19%	23,9%	24,8%
Liquiditeit	>1	3,68	3,82

Proactief huisvestingsbeleid samen met gemeenten

Diverse onderzoeken laten zien dat een aantal van de schoolgebouwen van SPCO Groene Hart verouderd is. De gebouwen zijn niet of nauwelijks exploitabel in relatie tot de beschikbare budgetten. Ook is het binnenklimaat veelal onvoldoende. Daarnaast zijn de scholen gebouwd in een tijd dat het onderwijs alleen in een klaslokaal plaatsvond; daardoor sluit de functionaliteit van het gebouw onvoldoende aan om de onderwijskundige visie te ondersteunen. De vijf gemeenten waar onze scholen gehuisvest zijn, onderkennen deze problematiek en werken samen met schoolbesturen aan het vernieuwen van de diverse schoolgebouwen

Goede samenwerkingsrelaties

SPCO Groene Hart is, met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit, gericht op samenwerking met anderen. Ouders zijn waardevolle partners. We voeren met ouders de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

Voorts hebben we goede samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs). In het belang van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen zullen we die waar het past verder uitbreiden. Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende PABO's. Onze preferente partner is de Marnix Academie in Utrecht, waarmee we een strategisch partnerschap hebben.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

De scholen van SPCO Groene Hart maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De onderwijsopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO Groene Hart vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap is een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

5.4.2 Externe ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat zien we de volgende trends waar onze school rekening mee moet houden:

Aandacht voor burgerschap en sociale vorming

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, aldus de Onderwijsraad.¹ Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities en moraal. Onderwijsraad vertaalt het thema vorming in een aantal opdrachten aan het onderwijs, waaronder bevordering van de algemene vorming (het bieden van oriëntatie en het uitnodigen tot zingeving) en bevordering van burgerschap.

Aandacht voor duurzaamheid

De fossiele brandstoffen raken op. Als maatschappij zijn we op zoek naar nieuwe bronnen van energie en moeten we nadenken over herbruikbaarheid van producten. De toenemende aandacht voor duurzaamheid, maatschappelijk verantwoord ondernemen en gezondheid raakt ook het onderwijs. In de curricula van Nederlandse scholen komt meer plaats voor het creëren van bewustwording bij leerlingen voor het verantwoord omgaan met mens en natuur.

Lerarentekort en de positie van de leerkracht

Het primair onderwijs in Nederland krijgt de komende jaren te maken met een groeiend tekort aan leraren.

Digitalisering

Digitalisering doet steeds meer zijn intrede in het Nederlandse onderwijs. Er verschijnen andere leeromgevingen waarin gebruik wordt gemaakt van digitale lesmethodes en virtual reality. Ook veranderen leerprocessen en leerdoelen. In toenemende mate besteden we bijvoorbeeld aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid.

Toenemende kansenongelijkheid

Gelijke onderwijskansen staan in ons land onder druk.² Het opleidingsniveau van ouders bepaalt sterker dan voorheen de onderwijskansen van kinderen. Vergelijken we kinderen met dezelfde intelligentie, dan stromen landelijk gezien leerlingen met laagopgeleide ouders vaker door naar een lager onderwijsniveau. Ze krijgen lagere basisschooladviezen, die minder vaak worden bijgesteld op basis van de eindtoets. Er is niet een enkele oorzaak van de opgelopen kansenongelijkheid: het gaat om een samenspel van vele zaken. Hoogopgeleide ouders zijn meer betrokken geraakt bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Zij kiezen bewuster en voor betere scholen. Hun kinderen volgen vaker schaduwonderwijs³ en krijgen vaker medische indicaties wanneer

¹ Onderwijsraad. Vorming en burgerschap. Via: onderwijsraad.nl/dossiers/vorming-en-burgerschap/. Geraadpleegd op 4 juni 2019.

² Inspectie van het Onderwijs (2019). De Staat van het Onderwijs 2019. En: Inspectie van het Onderwijs (2018). De Staat van het Onderwijs 2016-2017. Via: destaatvanhetonderwijs.nl.

³ Door ouders bekostigde begeleiding en ondersteuning aan leerlingen, als aanvulling op regulier onderwijsaanbod (definitie volgens: W. de Geus & P. Bisschop. (2017). Licht op schaduwonderwijs. Onderzoek naar deelname aan en uitgaven voor schaduwonderwijs. Utrecht: Oberon.

zij op onderdelen achterblijven. Ook leraren en schoolleiders spelen een rol. Zij hebben, vaak onbewust, hogere verwachtingen van leerlingen van hoger opgeleide ouders.

5.5. Ambities

De Fontein formuleert voor de komende vier jaar ambities op de volgende gebieden:

Organisatorisch:

- De aansturing van de school geschiedt vanuit een managementteam (M.T.). Dit M.T. stuurt de schoolontwikkeling aan vanuit de gestelde doelen in dit schoolplan.
- In dit team is de mogelijkheid tot ontwikkeling van managementvaardigheden; biedt kansen!
- Binnen het leerstofjaarklassensysteem zoeken we naar groepsdoorbrekend werken op de gebieden van rekenen, taal, begrijpend lezen en ipc.
- De school is zo georganiseerd dat binnen de basisformatie eerste ziekte van leerkrachten kan worden opgevangen
- De leerlijnen bij de kleuters, IPC en ZIEN! zijn betekenisvol geïmplementeerd
- Bordsessies (Stichting LeerKracht)

Didactisch:

- Leerkrachten geven zó les dat er een hoge betrokkenheid zichtbaar is, zowel in de klas als op de gangen
- Kinderen krijgen instructie aangeboden wat past bij de ontwikkeling van het kind
- Kinderen werken samen
- Kinderen zijn bewust eigenaar van hun eigen leerproces
- Kinderen ontwikkelen eigenaarschap
- Leerkrachten geven gedifferentieerde instructie
- Leerkrachten bieden uitdagende, gedifferentieerde verwerkingsopdrachten
- We werken met Assessments for Learning

Pedagogisch

- de kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich er veilig
- De school heeft voldoende handvatten om kinderen met bijzonder gedrag te begeleiden
- De school heeft voldoende expertise voor ingewikkelde klassen
- De kinderen worden voldoende uitgedaagd

6. Strategische doelen voor de periode 2020-2024

6.1. Doelen naar aanleiding van de strategische speerpunten

Aan de hand van de vier bouwstenen zijn strategische doelen opgesteld voor de komende periode:

1. Scholen van Waarde
2. De Leerkracht maakt het verschil
3. Gespreid Leiderschap
4. Toekomstgericht onderwijs

Burgerschap

Op SPCO-scholen leren kinderen samen te leven met verschillende mensen vanuit gemeenschappelijke waarden. Hierdoor kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, sociale en rechtvaardige burgers.

Duurzaamheid

Op SPCO-scholen gaan we bewust en respectvol om met de schepping.

Visie op leren

Het didactisch handelen van leerkrachten is gebaseerd op een gezamenlijke visie op leren, die wetenschappelijk is onderbouwd.

Leren van en met elkaar

Binnen SPCO is het vanzelfsprekend dat leraren leren van en met elkaar. Zij nemen hierin zelf het initiatief.

Gespreid leiderschap

Binnen SPCO zet iedereen zijn talenten in voor verdere ontwikkeling van het onderwijs. We doen dit vanuit het principe van gespreid leiderschap.

Eigenaarschap van leerlingen

Elke school werkt vanuit een visie en een plan aan het eigenaarschap van leerlingen.

Proeftuinen

Innovatieve ideeën over de toekomstgerichte inrichting van het onderwijs brengen we op stichtings- en op schoolniveau in de praktijk in proeftuinen. Die bieden ruimte voor en nodigen uit tot planmatige reflectie en bijstelling.

Onderzoek

We onderzoeken samen op welke manieren we ons onderwijs meer toekomstgericht kunnen maken. Daarbij sluiten we aan bij technologische ontwikkelingen en inzichten over andere organisatievormen van onderwijs. De SPCO-visie op leren en onze missie om betekenisvol bij te dragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij richtinggevend.

6.2

Bouwsteen 1: Scholen van Waarde

Wenkend perspectief

SPCO biedt waardengedreven onderwijs om leerlingen een kompas en mogelijkheden te bieden waarmee zij zich kunnen ontplooien in en bewust worden van hun mens-zijn. We verstaan onder bewustzijn van mens-zijn

dat leerlingen vanuit de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' een goede en verantwoordelijke relatie hebben met zichzelf, met bekende anderen in hun naaste omgeving, met onbekende anderen in de maatschappij en met het milieu.

Ambities burgerschap en duurzaamheid

- We begeleiden leerlingen bij de ontwikkeling van een eigen moreel kompas. Geïnspireerd door de Christelijke waarden 'geloof, hoop en liefde' ontwikkelen zij inzicht in hoe zij voor elkaar van betekenis zijn en kunnen zijn en hoe zij kunnen bijdragen aan een sociale en rechtvaardige samenleving. Leerkrachten zijn goed toegerust (in kennis en vaardigheden) om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen moreel kompas.
- Met onze leerlingen openen we werelden die hen in staat stellen zichzelf, de ander en de omgeving te ontdekken, te kennen en te begrijpen. De leerlingen geven we verschillende perspectieven mee zodat zij kennis kunnen maken en samen kunnen leren leven met mensen in andere leef- en geloofswerelden.
- De school is een oefenplek voor wereldburgerschap. Leerlingen doen er kennis op over onze democratische samenleving, oefenen in morele oordeelsvorming ten aanzien van gebeurtenissen in de wereld, verwerven politieke vaardigheden als discussiëren, debatteren en onderhandelen en leren hoe ze invloed kunnen hebben op en actief kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap, in de wijk en daarbuiten. Kerken, buurtorganisaties, kinderopvangorganisaties en scholen zijn als gemeenschappen bij elkaar betrokken en met elkaar begaan.

We verankeren duurzaamheid in onze schoolcultuur en in ons (ethisch) handelen. We voelen de verantwoordelijkheid om als rentmeester zorgvuldig om te gaan met de schepping. We kennen de doelen op het gebied van duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties⁴, we laten ons hierdoor inspireren en we beschouwen het ook als onze maatschappelijke opdracht om hieraan bij te dragen.

Voor De Fontein betekent dit:

Burgerschap

- We ontwerpen een planmatige aanpak om doelgericht te werken aan heldere leerdoelen op de burgerschapsdomeinen democratie en participatie in de samenleving.
- We formuleren de gewenste attitude die de leerlingen moeten hebben bij het verlaten van de basisschool
- We besteden aandacht aan de verschillende culturen en geloven. Belangrijk hierbij is respect voor de ander.
- We leren de kinderen over de rechten en plichten van mensen binnen een democratie. We maken we hen bekend met participatie, vormen van inspraak en besluitvorming.
- Als school in een dorp onderzoeken we hoe wij nog meer van betekenis kunnen zijn voor de omgeving, w.o. de twee verzorgingshuizen. Uit dit onderzoek volgen concrete activiteiten.

Onderwerpen voor de jaarplannen zijn:

- *Jaarlijks les (vastgelegd in leerlijn) en activiteit per groep in relatie met cultuur*
- *Jaarlijks les en activiteit per groep in relatie tot de omgeving*
- *Leerlijn democratie, verwoorden eigen mening, respect voor mening van de ander, debatteren.*

Duurzaamheid

De Fontein werkt al enkele jaren met IPC. Onderwerpen als duurzaamheid en burgerschap komen hier ruimschoots aan de orde. Ouders worden ook betrokken bij de opbrengsten rondom IPC.

⁴ Zie: SDG Charter, een agenda voor de realisatie van de sustainable development goals van de Verenigde Naties, op: sdgcharter.nl.

Daarnaast leveren de Bijbelverhalen aan het begin van de dag veel input voor beide genoemde onderwerpen. We spreken af wat dit betekent voor ons handelen, vanuit onze voorbeeldrol als leerkrachten, scholen en stichting. In alle gremia gaan we over dit onderwerp in gesprek.

- We leren kinderen zorg te dragen voor hun (directe) leefomgeving

Onderwerpen voor de jaarplannen zijn:

- Onderzoek of afvalscheiding te realiseren is
- Bewustwording voedselverspilling
- Bewustwording t.a.v. energie en CO2 uitstoot

Bouwsteen 2: De leerkracht maakt het verschil

Wenkend perspectief

SPCO staat voor kwalitatief goed onderwijs. We bouwen voort op het bestaande, goede fundament van SPCO. We werken vanuit een wetenschappelijk onderbouwde visie op leren. Er is een professionele cultuur met professionele ruimte en binnen die context reflecteren we structureel op ons eigen handelen en verbeteren we dat continu. Leerkrachten en leerlingen doen succeservaringen op en zijn daardoor gemotiveerd het samen elke dag een beetje beter te doen.

Ambities

- We werken vanuit valide en betrouwbare wetenschappelijke inzichten voor het didactisch handelen. Iedere leerkracht kan de didactische aanpak onderbouwen vanuit deze inzichten.
- We herijken onze visie op leren. De cognitieve leerpsychologie, waarop bijvoorbeeld de theorie van Barak Rosenshine is gebaseerd, gebruiken we daarvoor als basis.
- We bieden een positief pedagogisch klimaat. Binnen de scholen spreken we één pedagogische taal. Deze taal stemmen we af in de teams, met de leerlingen en met de ouders.
- We spreken hoge verwachtingen uit naar alle leerlingen en leerkrachten en maken ontwikkeldoelen en voortgang voor hen allemaal inzichtelijk. Door middel van succeservaringen proberen we elke leerling en leerkracht steeds een stap verder te brengen.
- We hebben kennis van leerlijnen. Die vormen de ruggengraat van het onderwijs. We realiseren een ononderbroken ontwikkeling.
- We benutten de expertise binnen teams optimaal door van en met elkaar te leren, zowel binnen de scholen als schooloverstijgend. Het past bij de cultuur van onze scholen om elkaar feedback en feedforward te geven.
- We doen onderzoek, zowel in de school als stichtingsbreed. Ook bovenschools is expertise beschikbaar, die is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. We delen en bespreken deze kennis zowel in als tussen de scholen.

Onderwerpen voor de jaarplannen zijn:

Didactisch handelen

- Ons streven is dat 90% van de instructielessen, binnen het EDI-model worden gegeven. De kijkwijzer die gebruikt wordt, geeft op verschillende aspecten beschrijvingen van “good practises”(zie bijlage)
- De SPCO-visie op leren is schoolspecifiek gemaakt
- Leerkrachten hebben zich de principes van EDI eigen gemaakt en passen die merkbaar toe.
- De school verhoogt de kwaliteit van de EDI-lessen op een paar onderdelen. Alle leerkrachten geven “gedifferentieerde instructie” en zorgen voor een goede lesafsluiting.
- Voor alle vakgebieden zijn kwaliteitskaarten gemaakt; dit is de basis voor de lesbezoeken
- We groeien in het geven van feed forward

Snappet

Snappet is een digitale leeromgeving voor kinderen. Leerlingen vanaf groep 5 maken gebruik van dit aanbod. Snappet biedt verschillende leerlijnen en methodieken voor het vakgebied “rekenen en wiskunde, Nederlandse taal en spelling”. Het is van belang schoolbrede afspraken te maken de didactisch lijn. We starten met rekenen. In de schoolplanjaren daarna richten we ons op de andere leer- en vormingsgebieden die worden aangeboden via de leeromgeving van Snappet.

Differentiatie

Snappet zorgt mede voor verbreding en verdieping van de leerstof.

We maken onderscheid tussen differentiatie in de klas, buiten de klas in onze zgn. Plusklas en de Day a Week School (bovenschools).

Er zijn in 2018-2019 schoolbrede afspraken gemaakt over het planmatig en structureel aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen die (meer) begaafd zijn. In deze schoolplanperiode willen we deze afspraken verankeren in de dagelijkse schoolpraktijk.

Leren

Alle leerkrachten kennen de leerlijnen van de vakgebieden van hun groep.

Assessment for learning is bij alle leerkrachten en kinderen bekend. Bij IPC wordt er al mee gewerkt. We breiden het uit naar alle vakgebieden.

Een goede werkhouding en een effectieve taakgerichte leertijd zijn voorwaarden die aanwezig dienen te zijn om een leerdoel te bereiken. Hiervoor is ook een goede taakaanpak noodzakelijk. Alle leerkrachten besteden daaraan aandacht.

Eigenaarschap is een vanzelfsprekend iets voor onze leerlingen.

Er is veel aandacht voor de leerlijn “leren leren”. Deze leerlijn is concreet uitgewerkt.

Leren van en met elkaar

We hebben een vergaderstructuur die bij ons past en effectief is.

We werken wekelijks met bordsessies. De bordsessie is een korte effectieve werksessie, waarin leerkrachten en directie wekelijks de voortgang bespreken van gezamenlijke doelen. Op onze school gebeurt dit door te werken volgens de methodiek van “Leerkracht”.

Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Leerkrachten kijken regelmatig bij elkaar en bespreken samen in hoeverre de beoogde doelen worden bereikt.

De leerteams werken zelfstandig doelen uit en schrijven beleid.

We delen de kennis vanuit Top-trainingen en individuele nascholingen.

We delen de kennis vanuit de expertleerkrachten

Groepsplannen of groepsplanloos werken

We hebben een keuze gemaakt tussen werken met groepsplannen of werken zonder groepsplannen.

- Focus P.O. gaan we onderzoeken of dit geschikt is voor De Fontein. Dit kan ons helpen bij het onderzoeken of onze geformuleerde ambities ook werkelijk gehaald worden of dat ze bijgesteld moeten worden.
- Mogelijk heeft Snappet binnenkort het aanbod zo voor elkaar dat groepsplannen niet meer nodig zijn.

Bouwsteen 3: Gespreid Leiderschap

Wenkend perspectief

Gespreid leiderschap is ingebed in de school- en stichtingscultuur en is onlosmakelijk verbonden met onze visie op goed onderwijs. Gespreid leiderschap is geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een (betere) realisatie van de collectieve doelen. Hoewel vanuit deze denkwijze leiderschap van iedereen is, is er wel sprake van verschillende rollen en verantwoordelijkheden. Door gespreid leiderschap benutten we de kracht van het collectief en bieden we ruimte aan de kwaliteiten en talenten van teamleden en leerlingen.

Ambities

- Bij gespreid leiderschap laten we de situatie bepalen wie leidt en wie volgt. Het is vanzelfsprekend dat iedereen (schoolleiding, leraren en leerlingen) vanuit eigen kwaliteiten en gemeenschappelijke waarden werkt aan realisatie van de collectieve ambities. Verwachtingen ten aanzien van gespreid leiderschap zijn vertaald in afspraken en stimulerende en (professionele) ruimte scheppende faciliteiten.
- Binnen de scholen van SPCO werken we vanuit een talentgerichte cultuur⁵: Schoolleiding, leraren en leerlingen hebben inzicht in eigen talenten en die van anderen. Er wordt binnen teams actief gewerkt aan het ontdekken van talenten en aan de ontwikkeling van basale en/of specialistische leiderschapsvaardigheden. Onze ambitie is om talenten in te zetten op school- en stichtingsniveau.
- Het ontwikkelen van leiderschap ('eigenaarschap'⁶) van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap is op alle niveaus in onze stichting ingebed in de cultuur en structuur. Dat wordt cyclisch geborgd; in cyclusgesprekken wordt, behalve op professionele ontwikkeling, ook nadrukkelijk gefocust op persoonlijk leiderschap.

Onderwerpen voor de jaarplannen zijn:

De Fontein werkt met leerteams. Ieder lid van een leerteam is zich bewust van zijn/haar voorkeursleerstijl. Binnen Leerteams bespreken we welke rol een lid aanneemt. Iedere leerkracht neemt deel aan een leerteam. De leerteams werken aan hun onderzoeksvraag. Dit doet een beroep op kennis en onderzoek. Vanuit SPCO kunnen leerkrachten zich verder scholen binnen een breed aanbod. Zo hebben we een vijftal leerteams waarvan de inhoud en onderwerpen ieder jaar anders kunnen liggen:

- het vergroten van het eigenaarschap van het leerproces van kinderen
- we maken gebruik van onze talenten bij kinderen en teamleden (bijvoorbeeld groepsdoorbrekend werken)
- we leren van en met elkaar (bij elkaar in de klas kijken, en het werken en leren in leerteams)
- verdere implementatie van ICT in ons onderwijs
- ontwikkeling van een nieuw rapport

⁵ Een medewerker heeft een bovengemiddelde begaafdheid op een taakelement, waarmee een medewerker toegevoegde waarde in het werk kan bieden. (Schumacher, 2003)

⁶ Eigenaarschap (ownership) van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein, 2013)

Kwaliteiten en talenten inzetten

Iedere medewerker op onze school heeft kwaliteiten en talenten. Doel is talenten nog beter te koppelen aan schoolontwikkeling en schooltaken.

We zorgen dat er voor een aantal onderwijsgebieden expertleerkrachten zijn (w.o. rekenen, EDI, lezen en dyslexie, IPC) Deze expertleerkrachten geven leiding aan hun 'vakgebied'.

Kwaliteitskaarten

We ontwikkelen deze schoolplanperiode kwaliteitskaarten voor de onderwijsgebieden

Eigenaarschap van leerlingen

- We hebben een leerlingenraad en zetten deze goed in
- We voeren gesprekken met kinderen over hun talenten (in de breedste zin). Het voeren van kindgesprekken wordt doorontwikkeld. Leerkrachten stellen samen met leerlingen (leer)doelen op die kunnen liggen op cognitief-, interpersoonlijk-, en sociaal emotioneel gebied. Doel is het gevoel van competent zijn en het eigenaarschap van de leerling te vergroten.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen in bordsessies in de klas
- We borgen driehoeksgesprekken met kinderen en ouders en verdiepen de inhoud waarbij we de talenten van de kinderen belichten.
- We zetten een cyclisch model op van kindgesprekken, inclusief de diagnostische gesprekken.
- We onderzoeken hoe we de ontwikkeling van kinderen zichtbaar kunnen maken, bijv. door een portfolio

Leerlingenbord

Een van de onderdelen van de leerKRACHT-aanpak is: het bord in de klas. Met dit leerlingenbord versterken leerkrachten het eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerlingen. Ook draagt het bord bij aan meer saamhorigheid en onderling begrip in de groep. Het bord is een middel om doel- en actiegericht samen te werken met de leerlingen aan onderwijsdoelen en het verbeteren van lessen, kortom gespreid leiderschap op het niveau leraar- leerling en leerling- leerling. Het bord biedt richting, inzicht en structuur. Tijdens deze schoolplanperiode onderzoekt een leerteam of het leerlingenbord passend is op De Fontein.

Bouwsteen 4: Toekomstgericht onderwijs

Wenkend perspectief

SPCO biedt onderwijs dat leerlingen een stevig fundament verschaft voor hun toekomst. Hoe die toekomst er uitziet weten we niet. Wat we wel weten, is dat bepaalde (maatschappelijke) ontwikkelingen onontkoombaar een weerslag op het onderwijs (zullen) hebben. Dat geldt zowel voor de inhoud van ons onderwijs als voor de organisatie van ons onderwijs. Dergelijke ontwikkelingen vertalen we naar onze onderwijspraktijk. Dat doen we niet overhaast; we zoeken onderbouwing in wetenschappelijk onderzoek. Dat helpt ons om antwoord te krijgen op vragen als: Wat vraagt de toekomst van leerlingen? Wat vraagt dat vervolgens van het onderwijs, van leerkrachten, schoolleiders en het bestuur? En welke kansen biedt dat? De komende periode zullen we ons in deze vragen verdiepen, vullen we door onderzoek onze ontbrekende inzichten over toekomstgericht onderwijs aan, maken we op basis daarvan onderbouwde keuzen en proberen we vernieuwingen uit.

Ambities

- We hebben relevante maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de toekomst van onze leerlingen, geduid, we hebben afgesproken met welke van deze ontwikkelingen we in ons onderwijs aan de slag willen en we weten hoe we de vertaalslag willen maken.

- We geven belangrijke toekomstgerichte vaardigheden een nadrukkelijker plek in het onderwijs en rusten leerkrachten toe om die in het onderwijs te integreren. Leerlingen, leerkrachten, directies en bestuur erkennen het belang van toekomstgerichte vaardigheden en nemen hierin hun eigen rol.
- We creëren een onderzoekende cultuur waarin onderzoekend leren een wezenlijke plaats heeft. Dat zien we terug in leiderschap, in het handelen van de leerkracht en in eigenaarschap bij leerlingen.
- Onderzoek is het middel om gemotiveerde besluiten te nemen over een toekomstgerichte inrichting en invulling van ons onderwijs. We verdiepen ons in bestaand en nieuw (wetenschappelijk) onderzoek, we verrichten zelfonderzoek en we raadplegen (interne en externe) experts. Waar mogelijk benutten we hierbij de talenten van onze eigen medewerkers op dit gebied.
- We maken in het onderwijs effectief gebruik van digitale middelen en zetten die in naast andere middelen en ter ondersteuning van het handelen van de leerkracht. Het ICT team heeft hier al flinke stappen in gezet, in het afgelopen jaar.

Onderwerpen voor de jaarplannen zijn:

Dat wij ons onderwijs blijven vernieuwen. De komende vier jaar zetten wij in ieder geval in op de thema's die de leerteams hebben, maar ook de het toepassen van de leerlijnen kleuters in de onderbouw en het betekenisvol inzetten van ZIEN!. Daarnaast blijven de leerkrachtvaardigheden rondom EDI essentieel. We zorgen ervoor dat er een goede balans is tussen kennisoverdracht (focus op de basisvakken) en aandacht voor vaardigheden.

- we onderzoeken welke toekomstgerichte vaardigheden wij van belang vinden voor onze kinderen.
- We zetten stappen in de inhoudelijke samenwerking met de voorschoolse aanbieder
- We zorgen dat onze kinderen mediawijs zijn en stemmen af op wat de ontwikkelingen op dit gebied zijn

Mediawijsheid

Mediawijsheid is de verzameling competenties die iedere burger nodig heeft om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving. Het is van belang dat alle leerlingen die de basisschool verlaten mediawijs zijn. Daarom biedt de school alle leerlingen een leerlijn mediawijsheid aan.

7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De doelen zoals in paragraaf 6 weergegeven zullen in de vier jaren 2020-2024 gepland worden. Voor de uitwerking hiervan wordt gebruik gemaakt van jaarplannen.

7.2. meerjarenplanning

	19/20	20/21	22/23	23/24
Scholen van waarde				
We ontwikkelen visie en voeren de dialoog over burgerschapsvorming		x	x	
We ontwikkelen een planmatige aanpak om doelgericht te werken aan heldere leerdoelen op de burgerschaps domeinen: democratie, participatie en identiteit			x	
We besteden aandacht aan de verschillende culturen en geloven	x	x	x	x
We werken planmatig aan de geformuleerde doelen en maken inzichtelijk hoe de leerlingen zich ontwikkelen (sociale en maatschappelijke competenties). Burgerschap is op alle niveaus zichtbaar en merkbaar in de schoolcultuur			x	x
We ontwikkelen visie en voeren de dialoog over duurzaamheid		x	x	
We vertalen de visie op duurzaamheid in concrete acties en handelen hiernaar. Het handelen vanuit duurzaamheidsoverwegingen is geborgd			x	x
De 5 kernwaarden zijn zichtbaar aanwezig in de school	x	x		
Sociale veiligheid: de betekenis van ZIEN implementeren we in ons handelen	x	x	x	x
We formuleren schoolbrede doelen over eigenaarschap van leerlingen, deze zijn zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs.		x	x	x
Blijvende aandachtspunten zijn: - positief pedagogisch klimaat - KWINK (weekopening-weeksluiting) - Veiligheid (sociaal en fysiek) - rapport (zijn we nog tevreden met het huidige rapport) - P.R. - Ouder- en leerlingtevredenheid - Kindgesprekken - Clean-desk policy - Werkdruk				

De leerkracht maakt het verschil				
We hebben aan het eind van het schooljaar de herijkte SPCO-visie op leren schoolspecifiek gemaakt en het is zichtbaar in het dagelijks handelen	x	x		
We hebben ons de principes van EDI eigen gemaakt en passen die merkbaar toe in (90% van) de instructielessen. Dit wordt gedurende deze schoolplanperiode middels klassenconsultaties gemonitord. Leerkrachten ontvangen cyclisch feedback op hun lessen	x	x	x	x
We halen de jaarlijks opgestelde ambitie en monitoren de kwaliteit van de gedifferentieerde instructie. Zonodig worden leerkrachtvaardigheden verder versterkt	x	x	x	x
We hebben voor alle leergebieden kwaliteitskaarten gemaakt	x	x	x	
We maken leren zichtbaar d.m.v. werken met doelen- en datamuur		x	x	x
We hebben schoolbrede afspraken gemaakt ten aanzien van aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen die (meer)begaafd zijn. Deze zijn verankerd in de dagelijkse schoolpraktijk		x	x	x
De leerlijn “ leren leren” is bekend bij elke leerkracht en wordt uitgevoerd in elke groep: -taakaanpak -uitgestelde aandacht/hulp vragen -zelfstandig (door) werken -samenwerken -reflectie op werk	x	x	x	x
We hebben schoolbrede afspraken gemaakt ten aanzien van leerlijn “ leren leren” en deze zijn vastgelegd in schoolbeleid		x		
We doen onderzoek naar het nog effectiever inzetten van groepsplannen t.b.v. het afstemmen van het onderwijs en didactisch handelen van de leraren IB-er en directie onderzoek naar FOCUS P.O. Deze kan eventueel onze huidige werkwijze met groepsplannen vervangen.		x x		
We hebben schoolafspraken gemaakt rondom planmatig en structureel aansluiten bij de onderwijsbehoefte. In deze schoolplanperiode willen we deze afspraken verankeren in de dagelijkse praktijk		x	x	x
We hebben schoolafspraken gemaakt rondom het gebruik van Snappet binnen het rekenonderwijs.		x		
We hebben schoolafspraken gemaakt rondom het gebruik van Snappet voor taal en spelling.			x	x
Elke leerkracht is in staat om ruimte (geen vrijheid) te bieden voor het eigenaarschap van kinderen		x	x	x
We breiden het Assessment for learning uit naar meerdere leergebieden			x	x

Blijvende aandachtspunten zijn: - diepe analyse van de opbrengsten en dit heeft invloed op het aanbod - gedifferentieerde instructie - feedback en feedforward geven - aanpak begrijpend lezen + opbrengsten - aanpak spelling + opbrengsten - leerlijnen 1-2 + concreet handelen - Engels - leerlijn “leren leren” - P.O.P.				
Gespreid Leiderschap				
We hebben een systematiek ontwikkeld voor intervisie			x	
We versterken de schoolontwikkeling door te werken met “leerKracht” en bordsessies. We maken didactisch handelen zichtbaar d.m.v. werken met doelen- en datamuur om zo de leerkrachtvaardigheden te versterken		x	x	x
We groeien naar een wij-cultuur (samen lessen voorbereiden en delen met elkaar wat je doet). Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en deskundigheid	x	x	x	x
We ontwikkelen kindgesprekken verder door. Leerkrachten stellen samen met leerlingen (leer) doelen op die kunnen liggen op cognitief-, ,interpersoonlijk-, en sociaal emotioneel gebied. Doel is het gevoel van competent zijn en het eigenaarschap van de leerling te vergroten. We zijn tevreden als alle leerlingen 2 a 3 maal per jaar een kindgesprek hebben gevoerd waarin doelen op meerdere niveaus zijn besproken met hun leraar	x	x	x	x
We doen onderzoek naar een schoolbrede lijn voor het gebruik van het “leerlingenbord”			x	x
De leerkrachten/leerteams stellen ambitieuze doelen (Siwa= signaleringswaarden) voor alle vakken		x	x	x
Blijvende aandachtspunten zijn: - Leerteams werken systematisch aan de schoolontwikkeling - borgen van de inzet van talenten kennis t.b.v. het onderwijs - In de leerlingraad geven leerlingen feedback en input aan de leraren en werken zo mee aan de schoolontwikkeling - Assessment for learning verder ontwikkelen - opleiden in school - doorgaande lijnen borgen - elkaar feedback geven - kritisch vermogen blijven aanscherpen				

Toekomstgericht onderwijs				
We zorgen er voor dat alle leerlingen in aanraking zijn geweest met een doorlopende medialeerlijn	x	x	x	x
Het ICT-leerteam werkt de ict-leerlijnen uit en zorgt er voor dat alle leerkrachten er mee aan de slag gaan	x	x	x	x
We formuleren schoolspecifieke doelen bij toekomstgericht onderwijs			x	
We implementeren schoolspecifieke doelen toekomstgericht onderwijs			x	x
We doen onderzoek naar realiseren groei mindset en mogelijke schoolbrede afspraken.			x	x
We implementeren schoolbrede afspraken in kader realiseren groei mindset				x
Blijvende aandachtspunten zijn: - jaarlijks bieden we twee 21e eeuwse vaardigheden aan - de inhoudelijke samenwerking met de voorschoolse aanbieder verder ontwikkelen				

Vaststelling

8.1. Directie

plaats	Harmelen
datum	
naam	
Functie	directeur
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

plaats	Harmelen
datum	
naam	
Functie	Voorzitter medezeggenschapsraad
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	
naam	
Functie	Voorzitter college van bestuur SPCO
Handtekening	

Bijlage: Kijkwijzer didactisch handelen (gebaseerd op EDI)

Groep:	Onderwerp les:	Datum:
Pedagogisch handelen		+/-
toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen		
zorgt voor een veilige en ontspannen sfeer		
ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen		
zorgt voor wederzijds respect		
bevordert dat leerlingen hun best doen		
stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen		
zorgt voor een positieve onderlinge omgang bij de leerlingen in de groep		
geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen		
Structuur en opbouw		
zorgt voor een ordelijk verloop van de les		
geeft goed gestructureerd les		
zorgt voor een doelmatig klassenmanagement		
gebruikt de leertijd efficiënt		
betreft alle leerlingen bij de les		
gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren		
gaat na of de lesdoelen werden bereikt		
Instructie		
activeert voorkennis en verbindt nieuwe kennis aan bestaande kennis		
deelt het lesdoel, legt dit kort uit en maakt dit betekenisvol voor de leerlingen		
maakt voor leerlingen begrijpelijk hoe het lesdoel wordt bereikt		
onderwijst het concept en de vaardigheid en geeft duidelijke uitleg van de leerstof		
wisselt instructie en begeleidde inoefening met elkaar af		
gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen (controle begrip)		
maakt gebruik van didactische hulpmiddelen en voorbeelden		
geeft willekeurige beurten		
zorgt voor interactieve instructie		
Afstemming		
biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd		
stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen		
stemt de verwerking van de leerstof af op relevantie verschillen tussen leerlingen		
Interactie		
geeft feedback aan de leerlingen (proces, vaardigheid en doel)		
stelt vragen die leerlingen tot (kritisch) denken aanzetten		
stimuleert leerlingen over oplossingen na te denken		
laat leerlingen hardop denken		
Werkvormen		
hanteert werkvormen die leerlingen activeren		
stimuleert het gebruik van controle-activiteiten		
Extra Ondersteuning		
leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief krijgen een instructie en aanbod die passen bij hun (tussen)doel		
leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief zijn actief bezig en gericht op het bereiken van het doel van hun eigen aanbod		