

De Fontein

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Leuk dat u interesse toont in onze school. Welkom bij De Fontein!

Fijn dat u de tijd neemt om meer te lezen over onze school. De basisschoolperiode is een belangrijke en bijzondere tijd in het leven van uw kind en ook voor u als ouder of verzorger. Daarom vinden wij het belangrijk om goed en open met elkaar te communiceren.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school: van schooltijden en vakanties tot hoe we het onderwijs organiseren en waar wij als school voor staan. We vertellen u wat we belangrijk vinden, hoe we ons onderscheiden van andere scholen en wat u van ons mag verwachten.

Ook leest u op welke manier we graag met ouders samenwerken en hoe we u op de hoogte houden van wat er op school speelt. Deze gids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school. Wilt u meer weten of de sfeer op onze school zelf ervaren? Maak gerust een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U bent van harte welkom!

Namens het team van De Fontein,
Marjan Meijer-Speijer
Directeur De Fontein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Fontein
Hendriklaan 5
3481 VR Harmelen

☎ 0348 441730
🌐 <http://www.defonteinharmelen.nl>
✉ marjan.meijer@spco.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Meijer	marjan.meijer@spco.nl

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2699
🌐 <http://www.spco.nl>

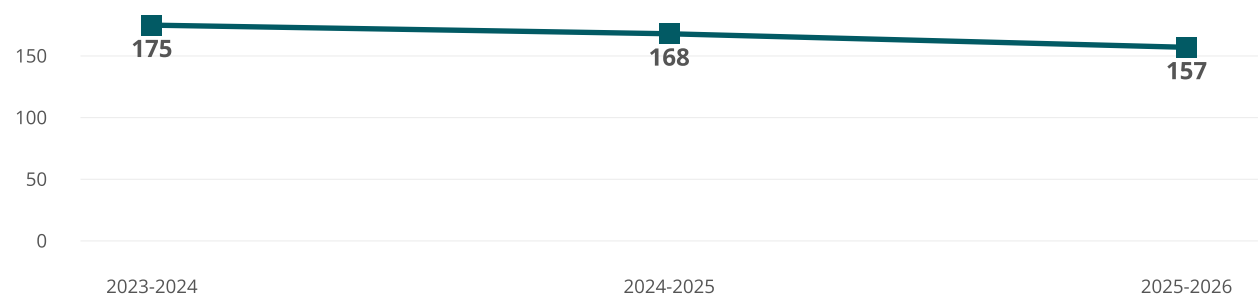
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De kernwaarden van De Fontein zijn gebaseerd op de boodschap van de Bijbel (Geloof-Hoop-Liefde)

- Veiligheid
- Verbinding
- Ontwikkeling
- Verantwoordelijkheid
- Deskundigheid

Onze school is meer dan een plek waar les wordt gegeven — het is een gemeenschap waarin leerlingen, leraren en ouders samen bouwen aan ontwikkeling en verbondenheid. Om richting te geven aan hoe we met elkaar omgaan, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe willen, hebben we met elkaar cultuurwaarden opgesteld.

Deze waarden zijn geen losse kreten, maar vormen samen het fundament van onze schoolcultuur. Ze geven woorden aan wie we zijn, wat we nastreven en hoe we elke dag proberen het verschil te maken — voor elkaar en voor onze leerlingen. Ze helpen ons koers te houden in een wereld vol verandering, en bieden houvast in het dagelijks handelen, samenwerken en beslissen.

Van betrokkenheid tot doorzettingsvermogen, van structuur tot ruimte voor verschil: deze waarden maken zichtbaar waar we in geloven én waar we samen voor gaan.

1. Wij zijn betrokken

Als je wilt groeien, heb je elkaar nodig. Dat gaat verder dan professionele samenwerking. Omzien naar elkaar, samen lachen en huilen: het hoort er allemaal bij.

2. Wij brengen ruimte en structuur

Wij geloven in netjes, duidelijk en gestructureerd. Rust, reinheid en regelmaat klinken misschien een beetje ouderwets, maar voor ons is het de basis voor groei.

3. Wij viere onze verschillen

Niemand is perfect. Op onze school worden fouten gemaakt. Maar: daar leren we ook weer van. Sterker nog: dat viere we!

4. Wij voeden de wortels

Resultaat is mooi en leuk, maar achter elk resultaat zit een proces van groei en ontwikkeling. We investeren daarom welbewust in onze eigen vaardigheden, in de sfeer in de klas en in het welbevinden van onze leerlingen.

5. Wij (ver)leggen grenzen

Grenzen zijn er om te bewaken – en soms om te verleggen. Hoe je ook bij ons binnenkomt: wij helpen je het beste uit jezelf te halen. Dat vereist een positieve mindset en een open houding.

6. Wij zetten samen door

Verantwoordelijkheid nemen en doorzetten zit in ons bloed. Wat we beginnen maken we ook af, zelfs als een ander allang gestopt zou zijn. We geven daarin steeds het goede voorbeeld.

Onze visie

Wij zijn een open christelijke school waar ieder kind welkom is om in een veilige omgeving tot leren te komen. Wij zetten als Fonteinteam onze deskundigheid in en grijpen nieuwe ontwikkelingen aan om het onderwijs te versterken. Daarbij zoeken wij de verbinding met ouders om kinderen uit te dagen zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een stimulerende en plezierige omgeving waarin wij kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij.

Onze missie

Wij zijn een open christelijke school, die daarmee openstaat voor iedereen. Het blijft ons doel om vanuit de basis van geloof, hoop en liefde onze kinderen in een veilige en uitdagende omgeving op te voeden. Niet alleen door een kwalitatief goed onderwijs in de basisvakken, maar ook in het worden van een zelfstandig denkend, maatschappelijk betrokken individu.

Identiteit

De Fontein is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat we geworteld zijn in het christelijk geloof, en dat we tegelijk een plek willen zijn waar iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We geloven dat de waarden uit het christelijk geloof: geloof, hoop en liefde van betekenis zijn voor ieder mens, in elke tijd.

De Bijbel is voor ons een bron van inspiratie. We laten ons leiden door het voorbeeld van Jezus, en geven dit dagelijks vorm in ons onderwijs en in de omgang met elkaar. We vertellen Bijbelverhalen, bidden, zingen en vieren de christelijke feesten samen, soms ook in de kerk. We gebruiken daarbij onder andere de methode Kind op Maandag. Tegelijkertijd stimuleren we een open blik op de wereld: we besteden aandacht aan andere levensbeschouwingen en wereldgodsdiensten, zodat kinderen leren omgaan met verschillen, overeenkomsten herkennen en respectvol in verbinding staan met anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie (muziek, dans/drama, creatief)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale redzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend rekenenonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Vorbereidend taalonderwijs	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	 5 u 00 min	 5 u 00 min
IPC burgerschap en expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op de Fontein ontwikkelen jonge kinderen door te spelen, ontdekken en onderzoeken in een rijke leeromgeving. Zo doen de kinderen ervaringen op waarmee zij de wereld om zich heen verkennen en leren begrijpen. Spel is de drager van deze ontwikkeling. Vanuit deze visie geven wij ons onderwijs aan het jonge kind vorm.

Wij geloven dat jonge kinderen zich ontwikkelen wanneer zij actief betrokken zijn bij wat zij doen. Daarom creëren wij een leeromgeving waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, onderzoeken en experimenteren. Door ervaringen op te doen leren zij de wereld steeds beter kennen en begrijpen. Spel vormt daarbij de natuurlijke manier waarop jonge kinderen leren.

Thematisch werken

Het werken met een thema, dat past bij de ontwikkeling en interesses van de kinderen, is de manier waarop we het onderwijs aan de kleuters op De Fontein vormgeven. Door te werken met betekenisvolle thema's sluiten wij aan bij de belevingswereld van de

kinderen. Een thema biedt samenhang en zorgt ervoor dat kinderen nieuwe ervaringen kunnen verbinden aan wat zij al weten en kunnen.

Binnen een thema worden verschillende ontwikkelingsgebieden met elkaar verbonden. Kinderen spelen, onderzoeken, lezen, praten, rekenen, bouwen, creëren en ontdekken rondom hetzelfde onderwerp. Hierdoor krijgt leren betekenis en ontstaat er een rijke context waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Spel als motor van ontwikkeling

Spelen biedt een aantrekkelijke en betekenisvolle context die betrokkenheid bij kinderen opwekt. Tijdens het spel oefenen kinderen sociale vaardigheden, ontwikkelen zij hun taal, leren zij problemen oplossen en geven zij betekenis aan wat zij meemaken.

Op De Fontein maken wij gebruik van verschillende speel- en leerhoeken die aansluiten bij het thema. Denk hierbij aan een huishoek, bouwhoek, leeshoek en thematische speelplekken. Daarnaast bieden wij een gevarieerd aanbod van materialen die uitnodigen tot spel, onderzoek en samenwerking.

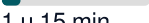
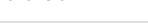
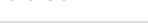
Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende tijd krijgen om hun spel te ontwikkelen en te verdiepen. Juist in het spel laten kinderen zien wat hen bezighoudt, wat zij begrijpen en welke volgende stap zij kunnen zetten in hun ontwikkeling.

De rol van de leerkracht

De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod door de kinderen te begeleiden in hun spel en door leerkrachtgestuurde activiteiten te organiseren. Daarbij zorgt de leerkracht voor structuur, materialen, vrijheid, ruimte voor initiatieven van de kinderen en voldoende tijd om te spelen. Onze leerkrachten sluiten aan bij het spel van de kinderen, verrijken dit waar nodig en dagen hen uit om nieuwe spelmogelijkheden te ontdekken. Tegelijkertijd bewaken zij de ruimte voor eigen inbreng en initiatief. Zo ontstaat een goede balans tussen begeleiding en zelfstandigheid.

Om het aanbod passend te maken voor ieder kind observeert de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen. Door de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen, kan het onderwijs afgestemd worden op wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Sociale Redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op De Fontein staat goed onderwijs in de basisvakken centraal. Wij besteden veel aandacht aan taal, lezen en rekenen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor verdere ontwikkeling. Tegelijkertijd richten wij ons nadrukkelijk op de brede ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en betrokken wereldburgers.

Daarom besteden wij naast de basisvakken ook aandacht aan burgerschap, muziekonderwijs, culturele vorming en bewegingsonderwijs.

Wij gebruiken hierbij eigentijdse methodes die aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen:

- Taal/ spelling: Staal 2
- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen KIM versie
- Voortgezet technisch lezen: Timboektoe
- Begrijpend lezen: Staal tekstbegrip en rijke teksten
- Rekenen: Wereld in getallen en Snappet (vanaf groep 6)
- Schrijven: Klinkers
- Engels: Stepping stones
- Godsdienstonderwijs: Kind op Maandag
- Wereldoriëntatie: IPC

Voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken werken wij met het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een thematisch en samenhangend curriculum waarin leerlingen actief en onderzoekend leren. Binnen IPC worden vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en kunstzinnige vorming met elkaar verbonden.

Ook taalvaardigheid en burgerschap zijn hierin verweven, waardoor leren betekenisvol en samenhangend wordt. Leerlingen werken binnen thema's.

Elk thema start met een inspirerend startpunt en een kennisoogst. Daarna volgen onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten, waarin leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden opdoen. Elk thema wordt afgesloten met een presentatie of activiteit waarin leerlingen laten zien wat zij hebben geleerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet
- Lift
- Leer- en werkplekken buiten de klas
- Groen en duurzaam schoolplein



2.2 Het team

Op De Fontein werken wij met een enthousiast, betrokken en deskundig team dat zich iedere dag inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het Fonteinteam bestaat uit 11 leerkrachten, een intern begeleider/kwaliteitscoördinator, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een schoolassistent en een administratief medewerkster. De school staat onder leiding van directeur Marjan Meijer. Ieder teamlid levert vanuit zijn of haar eigen expertise een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen.

Binnen ons team beschikken wij over verschillende expertises. Zo hebben wij expert-leerkrachten op het gebied van uitdagend onderwijs, lezen, het jonge kind, rekenen en opleiden & begeleiden. Deze specialisten ondersteunen collega's, stimuleren onderwijsontwikkeling binnen de school en dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast verzorgen een vakleerkracht de muzieklessen, zodat ook de creatieve ontwikkeling van kinderen de aandacht krijgt die zij verdient.

Wij werken graag samen met studenten van pabo's en andere onderwijsopleidingen. Als opleidingsschool zien wij het als onze verantwoordelijkheid om toekomstige onderwijsprofessionals een goede praktijkbasis mee te geven en hen te laten ervaren hoe mooi en betekenisvol het onderwijs is.

Op De Fontein geloven wij in de kracht van samenwerken en blijven leren. Daarom investeren wij voortdurend in de professionele ontwikkeling van ons team door middel van scholing, kennisdeling en samenwerking binnen en buiten de school. Door de verschillende talenten, kennis en ervaringen binnen het team optimaal te benutten, versterken wij elkaar en zorgen wij voor kwalitatief goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte, verlof of andere omstandigheden doen wij er alles aan om het onderwijs aan onze leerlingen zo goed mogelijk door te laten gaan. Binnen SPCO Groene Hart beschikken wij over een eigen invalpool, **Flex Kracht**, waarvan de invalleerkrachten ingezet kunnen worden om een groep over te nemen. Daarnaast zijn wij aangesloten bij de regionale invalpool **Transvita**, waardoor wij beschikken over een bredere groep beschikbare vervangers.

Wij streven ernaar de vervanging zoveel mogelijk met een beperkt aantal invalleerkrachten te organiseren. Dit zorgt voor rust, continuïteit en herkenbaarheid voor de kinderen. Door de landelijke krapte op de arbeidsmarkt is het echter niet altijd mogelijk om direct een passende vervanger te vinden. In sommige situaties zijn er zelfs geen invalleerkrachten beschikbaar.

Wanneer dit zich voordoet, zoeken wij eerst binnen de school naar een verantwoorde oplossing. Daarbij kan gedacht worden aan het tijdelijk combineren van groepen of het verdelen van leerlingen over andere groepen. Wij wegen hierbij altijd zorgvuldig af wat het beste is voor de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Mocht er ondanks alle inspanningen geen verantwoorde mogelijkheid zijn om de opvang en het onderwijs op school te organiseren, dan kan de schoolleiding besluiten om een groep leerlingen thuis te laten blijven. In dat geval worden ouders zo snel mogelijk geïnformeerd. Voordat een dergelijke maatregel wordt genomen, onderzoeken wij altijd of kinderen thuis opgevangen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co Ludens*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 heeft als titel 'De kracht van samen'. In de schoolplanperiode richten we ons op het versterken van het pedagogisch vakmanschap van de leerkrachten en bieden een eenduidige gedragsaanpak. Hierdoor creëren en waarborgen we een veilige en stimulerende omgeving met een positief en voorspelbaar leerklimaat.

Jaarplandoelen voor 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en onze school. In ons jaarplan werken we vanuit drie zichtlijnen: Effectief onderwijs, Sterke teams, Krachtige organisatie en een Betrouwbaar fundament.

Bij **Effectief onderwijs** richten we ons op een veilig en positief schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We versterken onze schoolbrede aanpak en blijven werken vanuit hoge en positieve verwachtingen. Het EDI-model blijft de basis van ons lesgeven. Met een nulmeting brengen we in beeld waar we onze didactische aanpak verder kunnen versterken. Ook blijven taal, lezen en rekenen belangrijke speerpunten.

Bij **Sterke teams** investeren we in een professionele en lerende cultuur. We leren met en van elkaar, delen expertise en geven elkaar feedback. Met onder andere lesbezoeken, bordsessies en professionele leergemeenschappen werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Binnen **Krachtige organisatie** hebben we aandacht voor goede samenwerking, heldere werkprocessen en een gezonde balans voor medewerkers.

Het **Betrouwbaar fundament** wordt gevormd door onze christelijke identiteit en onze cultuurwaarden. We blijven werken aan burgerschap en zoeken actief de verbinding met ouders, de wijk en maatschappelijke partners.

Zo bouwen we samen verder aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Fontein werken wij doelgericht en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ieder schooljaar stellen wij vast welke ontwikkeldoelen belangrijk zijn voor onze school. Deze doelen en de activiteiten die daarbij horen, leggen wij vast in ons jaarplan. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij deze doelen in het jaarverslag. Zo kijken we terug op wat goed is gegaan en bepalen we welke stappen nodig zijn voor verdere verbetering. Het jaarplan wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar ter instemming voorgelegd aan het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad.

Werken aan een sterk en lerend team

De kwaliteit van goed onderwijs begint bij een professioneel en betrokken team. Daarom investeren wij op De Fontein bewust in een sterke professionele cultuur. Wij zien onszelf als een lerend team: we werken vanuit een gezamenlijke visie aan onze eigen ontwikkeling én aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ambities van de school. Iedere medewerker levert hieraan een bijdrage door zijn of haar deskundigheid en talenten in te zetten.

Kwaliteit van het onderwijsaanbod

Om ons onderwijs actueel en passend te houden, vernieuwen wij regelmatig onze methoden en leermiddelen. Bij de keuze voor nieuw materiaal kijken wij kritisch of dit aansluit bij onze visie, gebaseerd is op wetenschappelijke inzichten en aantrekkelijk en effectief is voor kinderen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat methoden ruimte bieden voor verschillen tussen leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen die extra uitdaging nodig hebben én kinderen die meer oefening nodig hebben, passend onderwijs krijgen. Daarnaast letten we erop dat de methoden voldoen aan de wettelijke kerndoelen en passen bij onze christelijke identiteit.

Borging van kwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken wij met kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven wij onze visie op onderwijs en de afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig met het team besproken en waar nodig aangepast. Zo zorgen we ervoor dat gemaakte afspraken duidelijk blijven en goed worden uitgevoerd.

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Een belangrijk onderdeel van kwaliteitszorg is zicht hebben op van de ontwikkeling van onze leerlingen. In groep 1 en 2 doen we dit aan de hand van de leerlijnen jonge kind van Parnassys. Deze geven inzicht in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van jonge leerlingen, zodat het onderwijs hier goed op kan aansluiten.

In de groepen 3 tot en met 8 volgen wij zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden twee keer per jaar besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten en directie. Daarnaast analyseren en bespreken we twee keer per jaar de schoolresultaten met het hele team. Op deze manier houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we waar nodig tijdig bijsturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften

tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een begeleider passend onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus.

We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op ondersteuningsniveau 4 en 5 is extra ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Basisondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

Kwaliteit en Onderwijsinspectie

Onze school voldoet volledig aan het door de Inspectie van het Onderwijs vastgestelde basisarrangement. Tijdens het laatste inspectiebezoek in januari 2018 heeft de school het predicaat "goed" ontvangen. Dit betekent dat we voldoende en kwalitatief goed presteren op de cruciale onderdelen: zicht op ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen, pedagogisch-didactisch handelen in de groepen en de algehele veiligheid binnen de school.

Een veilige leeromgeving en pedagogisch klimaat

Wij bieden een fysiek en sociaal veilige leeromgeving waarin we tegemoetkomen aan de basisbehoeften van elk kind: relatie, competentie en autonomie. Hier geven wij op de volgende manieren vorm aan:

Pedagogische basis: Met de methode Kwink leren kinderen wie ze zelf mogen zijn en hoe ze op een positieve manier met elkaar kunnen samenleven en samenwerken.

Duidelijkheid: Door heldere regels en routines, die in samenspraak met de leerlingen worden vastgesteld, creëren we een voorspelbare structuur. Binnen ons Burgerschapsonderwijs besteden we specifiek aandacht aan competentie en autonomie.

Ouder-kind-samenwerking: Wij geloven in een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders en verzorgers. Dit vertaalt zich in onze gesprekkencyclus (waarbij leerlingen vanaf groep 5 actief aansluiten) en de wekelijkse berichten via Social Schools.

Voor specifieke situaties hanteert de school duidelijke, vastgestelde richtlijnen om de rust en veiligheid voor iedereen te garanderen. Wij maken actief gebruik van: een pestprotocol, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol medisch handelen en protocol schorsen en verwijderen.

Preventief handelen en de ondersteuningsroute

Onze basisondersteuning is sterk gericht op preventief handelen. Wij willen onderwijsbehoeften zo vroeg mogelijk signaleren en het kind actief betrekken bij de vormgeving van zijn of haar eigen leerproces.

Hoe signaleren wij tijdig?

Om de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen, gebruiken wij verschillende systemen en instrumenten:

- **Volgsystemen:** Wij werken met het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' en registreren de ontwikkeling van de jongste kinderen via 'Leerlijnen Jonge Kind'. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt apart gemonitord.
- **Resultaten- en welbevindingsmonitor:** Wij bewaken de dagelijkse voortgang via methode- en niet-methodetoetsen, observaties, kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Daarnaast vullen de groepen 7 en 8 vragenlijsten in voor de Monitoring Sociale Veiligheid.
- **Overlegstructuren:** We houden structurele groepsbesprekingen, intervisies en tweemaal per jaar een Multi-Disciplinair Overleg (MDO). Ook vinden er opbrengstgesprekken plaats met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, directeur en stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit van SPCO Groene Hart.

Kennisdeling met externe experts

Wij staan er niet alleen voor. Om de kwaliteit van onze basisondersteuning hoog te houden, delen wij onze kennis actief en werken we nauw samen met externe experts en netwerken:

- IBOS: Het IB/KC-netwerk van SPCO.
- Coördinator Uitdagend Onderwijs (SPCO): Voor specifieke expertise rondom meer- en hoogbegaafdheid.
- Medewerker Onderwijs en Kwaliteit (SPCO): Voor de monitoring van onze onderwijskwaliteit.
- Jeugdteam WoerdenWijzer: Voor de directe en laagdrempelige verbinding met jeugdhulp en gezinsondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Jonge kind specialist

Aanpak van lees-, spellingproblemen en dyslexie

Een belangrijk onderdeel van onze basisondersteuning is het tijdig signaleren en effectief aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Wij handelen hierbij volgens de landelijke 'Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie'.

Ondersteuning in de klas (niveau 1 en 2)

Wanneer we merken dat een leerling moeite heeft met lezen of spellen, bieden we direct verlengde instructie, verdieping en extra begeleide oefening aan binnen de eigen groep. Dit geven we concreet als volgt vorm:

- **Groep 2:** Preventieve inzet van het oefenprogramma BOUW! vanaf maart.
- **Groep 3:** Zodra er een eerste E-score op de Drieminuten-Toets (DMT) wordt behaald, krijgt de leerling 3 keer per week 20 minuten extra leesondersteuning met behulp van remediërend materiaal van Veilig Lerende Lezen (VLL).

- **Groep 4 t/m 8:** Leerlingen krijgen 3 keer per week 20 minuten extra leesondersteuning. Hierbij maken we gebruik van de leesbladen uit de DMT oefenmap, tutorlezen en theaterlezen.

De leerkracht beschrijft deze ondersteuning in het groepsplan, voert het uit en evalueert na 6 tot 12 weken wat het effect is geweest. Indien nodig kunnen we compenserende middelen of aangepaste leerroutes inzetten.

Intensieve interventie en dyslexie-aanvraag (niveau 3)

Als de extra hulp in de klas onvoldoende effect heeft, schalen we op naar niveau 3 voor een specifieke, kortdurende en intensieve interventie:

- **Individueel plan:** Na een tweede achtereenvolgende E-score op de hoofdmeting van de DMT (in februari en juni), stelt de leerkracht een individueel plan met duidelijke doelen op volgens de richtlijnen van de poortwachter Ernstige Dyslexie (ED). De leerkrachtondersteuner houdt de uitvoering hiervan bij. Na de toetsing evalueren we het plan.
- **Diagnostiek en vergoede zorg:** Mocht er sprake zijn van een hardnekkig probleem, dan werkt de school nauw samen met de ouders en de poortwachter ED voor een eventuele doorverwijzing. Onze intern begeleider/ kwaliteitscoördinator doet de officiële enkelvoudige dyslexie-aanvraag bij de poortwachter. Na een positieve beoordeling van het dossier sturen we dit door naar de gemeente voor een definitieve beschikking voor het dyslexieonderzoek.

Kennisdeling

Om onze kennis actueel te houden, neemt de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator actief deel aan het IBOS. Binnen SPCO is er ook een expertgroep lezen. Hier wordt de nieuwste wetenschappelijke en praktische kennis gedeeld, zodat we deze direct kunnen toepassen bij ons op school.

Aanpak van reken/wiskundeproblemen en dyscalculie

Naast de zorg voor taal en lezen, heeft onze school een helder beleid over het signaleren en aanpakken van reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie. Wij handelen hierbij structureel volgens het landelijke protocol 'Ernstige Reken/wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)'.

Ondersteuning in de klas (Niveau 1 en 2)

Het tijdig in kaart brengen van hiaten is de sleutel tot preventief handelen. De ondersteuning op niveau 2 krijgt bij ons als volgt vorm binnen de eigen groep:

- **Bareka rekenmuur:** Deze toets wordt preventief in iedere groep afgenomen. Op basis van de resultaten werken we gericht met leerlingen die een onvoldoende beheersing laten zien op eerdere rekenbouwstenen.
- **Instructie op maat:** Vanuit ons onderwijskundig handelingsmodel krijgt de leerling gerichte verlengde instructie op deze specifieke onderdelen.
- **Rekensprint:** Dit programma kan in de groep worden ingezet om extra te oefenen en de rekenvaardigheden te automatiseren.

Intensieve ondersteuning buiten de groep (Niveau 3)

Wanneer de extra hulp binnen de klas onvoldoende blijkt, schalen we op naar ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen werken met een individueel handelingsplan en krijgen intensievere begeleiding:

- **Instructie op het hiaat:** De leerlingen gaan 2 keer per week uit de groep om gerichte instructie te krijgen op het hiaat dat vanuit Bareka of de Cito-afname zichtbaar is geworden.
- **Eenduidige strategieën:** Het drieslagmodel en het handelingsmodel vormen de vaste uitgangspunten van deze ondersteuning. Het centraal leren toepassen van eenduidige strategieën en het correct uitvoeren van de juiste rekenstappen staan hierbij centraal. Ook hier wordt Rekensprint ingezet voor extra oefening.

Compenserende middelen en leerroutes

Om ervoor te zorgen dat leerlingen met hardnekkige rekenproblemen of dyscalculie optimaal kunnen blijven meedoen, kunnen wij gerichte compenserende middelen inzetten op ondersteuningsniveau 1 t/m 3. Indien van toepassing maken we gebruik van: de rekenmachine, het voorlezen van de rekenopgaven (met behulp van een Chromebook), gebruik van een tafelkaart en en strategieënboekje.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KWINK coördinator

De genoemde specialisten krijgen binnen hun jaartaak tijd om aan hun gespecialiseerde onderwerp te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Stimuleren van taak- en werkgedrag

Goed kunnen plannen, doelgericht werken en het reguleren van je eigen gedrag (executieve vaardigheden) zijn onmisbaar om tot leren te komen. Onze school heeft beleid opgesteld over het signaleren en ondersteunen van leerlingen op het gebied van taak- en werkgedrag binnen onze basisondersteuning.

Onze basisaanpak in de groepen

De basiskennis en een eenduidige aanpak zijn in alle groepen aanwezig. Wij helpen leerlingen om hun taak- en werkgedrag en het 'leren leren' te ontwikkelen met behulp van vaste structuren en hulpmiddelen:

- Uitgestelde aandacht: Leerlingen leren werken aan hun taak wanneer de leerkracht (tijdelijk) niet direct beschikbaar is.
- De weektaak: Dit biedt leerlingen overzicht en structuur in hun werkzaamheden en stimuleert de zelfstandigheid.
- Inzet van het stoplicht: Dit visuele hulpmiddel geeft in de klas duidelijkheid over de mate van zelfstandigheid en het geluidsniveau tijdens het werken.
- Het vragenblokje: Hiermee kunnen leerlingen op een rustige manier aangeven of zij zelfstandig doorwerken, een vraag hebben of samenwerken.

Ondersteuning en verdere expertise

Binnen onze brede ondersteuningsstructuur (niveau 1 t/m 3) bieden we gerichte hulp aan kinderen met specifieke ondersteuningsvragen op dit vlak. Hoewel de basisaanpak stevig staat, zien wij voor onszelf een mooie ontwikkelkans in het nog verder versterken en uitbouwen van onze schoolbrede expertise op het gebied van taak- en werkgedrag. Indien nodig kunnen leerkrachten altijd een beroep doen op gespecialiseerde expertise binnen de school om leerlingen optimaal te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut

De Fontein werkt nauw samen met een kinderfysiotherapeut. Zij biedt op school kinderfysiotherapie voor kinderen en zij is gespecialiseerd in sensorische informatieverwerking, motorische ontwikkelachterstanden en schrijfproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het versterken van de pedagogische basis rondom zelfregulatie.

Afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften.

Traumasensitief onderwijs kunnen toepassen in het lesgeven en leerkracht handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij basisondersteuning en ondersteuningsaanbod

Op De Fontein vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de vormgeving van het onderwijs en de ondersteuning die de school biedt. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Twee keer per jaar voeren leerkrachten kindgesprekken met alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken bespreken leerlingen wat zij nodig hebben om zich veilig en prettig te voelen, optimaal te leren en zich verder te ontwikkelen. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van het onderwijs en de ondersteuning binnen de klas/ school.

Daarnaast wordt in de leerlingenraad jaarlijks gesproken over de ondersteuning die de school biedt. Leerlingen geven hierbij feedback, delen ervaringen en doen suggesties voor verbeteringen. Hun inbreng wordt meegenomen bij het evalueren en verder ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod.

Sinds schooljaar 2025-2026 werken wij in de bovenbouw ook met leerlingarena's. In deze gesprekken evalueren leerlingen lessen, onderwijsaanpak en ondersteuning. Hierdoor krijgen leerlingen een actieve rol in het verbeteren van het onderwijs en ervaren zij dat hun mening daadwerkelijk van betekenis is.

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, worden bovendien actief betrokken bij de totstandkoming, evaluatie en bijstelling daarvan. Conform het wettelijke hoorrecht krijgen zij de gelegenheid mee te denken en hun mening te geven over hun onderwijsbehoeften, de geboden ondersteuning en hun ontwikkelingsdoelen. Hiermee erkennen wij leerlingen als actieve partners in hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Hun ervaringen, wensen en feedback vormen een belangrijke bron van informatie bij het vaststellen, evalueren en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Hierdoor sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Voor leerlingen en ouders die vragen hebben over passend onderwijs of ondersteuning is daarnaast het **Ouder- en Jeugdsteunpunt Passenderwijs** beschikbaar voor advies en onafhankelijke ondersteuning.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind verdient een fijne en veilige plek op school. Veiligheid is voor ons de basisvoorwaarde om te kunnen leren, groeien en tot ontplooiing te komen. De Fontein is de maatschappij in het klein; een veilige oefenplaats waar kinderen in een beschermde omgeving kunnen ontdekken wie ze zijn en hoe ze met elkaar omgaan. Het is onze taak om de kinderen op deze oefenplaats de sociale vaardigheden mee te geven waarmee ze de echte maatschappij later op een sterke, respectvolle en open manier tegemoet kunnen treden.

Een veilige schoolomgeving betekent voor ons ook duidelijkheid. We hanteren heldere regels en durven eerlijk naar elkaar te zijn over wat we wel en niet fijn vinden. We doen er alles aan om een prettige sfeer te creëren en incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie of agressie te voorkomen door op tijd te signaleren en gericht op te treden.

Preventie: Kwink en groepsvorming

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom werken we op De Fontein structureel aan sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid met de methode Kwink. Deze methode richt zich sterk op de kracht van een veilige en sterke groep en de preventie van pestgedrag. Het helpt kinderen te oefenen met respectvol communiceren en samenwerken.

Daarnaast besteden we intensief aandacht aan:

- De Gouden Weken: Tijdens de eerste weken van het schooljaar (en opnieuw na de kerstvakantie) zetten we vol in op positieve groepsvorming en het bouwen aan een veilige groep.
- De Week Tegen Pesten: Een jaarlijks terugkerend moment waarin we schoolbreed extra stilstaan bij groepsvorming en omgangsvormen.

Als er toch gepest wordt: ons pestprotocol

Ondanks alle preventieve inspanningen kan er op een oefenplaats helaas ook wel eens sprake zijn van pestgedrag. Pesten accepteren wij echter niet. Mocht dit gebeuren, dan treden wij direct en daadkrachtig op volgens ons vaste pestprotocol. Dit protocol zorgt voor een eenduidige aanpak waarin we samen met de leerlingen, leerkrachten en ouders werken aan een structurele oplossing, zodat de rust en veiligheid snel worden hersteld.

Binnen onze school hebben we daarnaast specifieke rollen ingericht om de veiligheid te borgen:

- Anti-pestcoördinator: Deze bewaakt de uitvoering van ons beleid en coördineert de aanpak bij hardnekkige pestsituaties.
- Interne vertrouwenspersoon: Kinderen die ergens mee zitten, zich onveilig voelen of hun hart willen luchten, kunnen altijd terecht bij onze interne vertrouwenspersoon voor een luisterend oor en de juiste begeleiding.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op De Fontein vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig en prettig voelt op school. Daarom monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving op verschillende manieren.

In de dagelijkse praktijk blijven we voortdurend in gesprek met leerlingen en ouders. Zo houden we zicht op hoe kinderen zich voelen en hoe zij de sfeer in de groep ervaren. Daarnaast maken wij gebruik van Leerling in Beeld om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen te volgen. Dit gebeurt door observaties van de leerkracht en het afnemen van vragenlijsten bij leerlingen in groep 5 t/m 8. .

Jaarlijks nemen we tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen en ouders. Ook voeren we kindgesprekken en driehoeksgesprekken tussen ouder, kind en school. Daarnaast bespreken we met de leerlingenraad hoe leerlingen de veiligheid en sfeer op school ervaren.

Op deze manier houden wij goed zicht op het welzijn van onze leerlingen en werken we continu aan een veilige en positieve schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Corine Schotanus	corine.schotanus@spco.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lotte van Welie	lotte.vanwelie@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte van Welie	lotte.vanwelie@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Fontein is een open, christelijke school waar elk kind 'leert leren' in een warme, veilige, respectvolle leeromgeving, zodat het de ruimte heeft zich te ontwikkelen op basis van eigen persoonlijkheid en mogelijkheden. Een hechte en gedreven groep leerkrachten haalt het beste uit het kind, samen met de ouders die onze 'partners in ontwikkeling' zijn. Ouders worden gezien als belangrijke partner in de opvoeding van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk dat we elkaar kennen en regelmatig zien, want we moeten het sámen doen! Wij staan daarom open voor uw inbreng en waarderen uw betrokkenheid. Als het om een persoonlijk gesprek over uw kind gaat, bent u altijd welkom bij de leerkracht van uw kind. Het beste kunt u voor zo'n gesprek een afspraak maken. De leerkracht reserveert dan tijd voor u. Ook de school neemt hierin initiatief en biedt u een aantal mogelijkheden om te spreken over uw kind en u te informeren over alles wat er in en om de school gebeurt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprekken

Ouderbetrokkenheid zien wij als een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Wanneer school en ouders samenwerken vanuit wederzijds vertrouwen en betrokkenheid, ontstaat er een krachtige leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien. Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken, waarin we samen met ouders stil staan bij de onderwijsbehoeften, talenten en leerdoelen van uw kind. Deze gesprekken vormen niet alleen een waardevol startpunt, maar onderstrepen ook onze overtuiging dat goed contact met ouders bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Oudergesprekken (10 minutengesprekken)

Drie keer per schooljaar plannen we een oudergesprek om met u te spreken over het welbevinden en de voortgang van uw kind te spreken.

In november zijn de voortgangsgesprekken en in februari en juni (facultatief) de rapportgesprekken. Voor alle gesprekken nemen we 10 minuten per kind de tijd. Leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 sluiten aan bij deze gesprekken.

Spreekuurweken

Tussen de 10 minutengesprekken in bieden wij spreekuurweken aan, waarin u de gelegenheid krijgt om met de leerkrachten van uw kind(eren) te praten over de sociaal emotionele ontwikkeling, voortgang en het welbevinden.

Deze gesprekken zijn belangrijk omdat ze ouders en leerkrachten in staat stellen om samen te werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Rapport

De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar (in februari en juni) een rapport over de ontwikkeling. In groep 1 en 2 ontvangen de leerlingen alleen in juni een rapport.

Social Schools en wekelijkse nieuwsbrief

Social Schools is een ouderportaal, mét app voor interactieve oudercommunicatie. Leerkrachten plaatsten berichten, ouders kunnen reageren en liken. Op deze manier zijn ouders sneller en meer betrokken bij het onderwijs waardoor de samenwerking wordt versterkt.

Via het ouderportaal van Social Schools wordt u geïnformeerd over de activiteiten in de groep en op school. Wekelijks plaatsen de leerkrachten minstens één bericht en u krijgt tweewekelijks vanuit de school de nieuwsbrief toegestuurd.

Website De Fontein

De [website](#) geeft algemene informatie over de school, informatie over de inhoud van de leerjaren en organisatorische informatie.

Klachtenregeling

De school zoekt altijd met u naar een oplossing bij problemen en klachten. Komt u er met de betrokken medewerker niet uit? Neem dan contact op met de directeur. Als het resultaat na diverse gesprekken niet naar uw tevredenheid is, kunt u als ouder een klacht indienen. Hiervoor zijn de SPCO-scholen aangesloten bij een landelijke klachtencommissie van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

[Klik hier](#) voor het reglement van de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoek jaarlijks
- Schoolraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op verschillende manieren een rol binnen de school. U kunt bijvoorbeeld denken aan:

- Ouders die hun passie, beroep of talent delen, zijn van harte welkom om het onderwijs samen te verrijken
- Extra schoonmaakwerkzaamheden
- Ondersteuning bij activiteiten
- Vervoer van en naar activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- KUVO activiteiten (voorstellingen en museumbezoek)
- Schoolsport en speldagen
- Pasen; Zomerfeest; Musical groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds worden de volgende activiteiten apart bekostigd:

- Schoolreis (groepen 1 t/m 7): bijdrage tussen € 25,- en € 35,- per leerling (afhankelijk van de kosten).
- Schoolkamp (groep 8): bijdrage van € 70,- per leerling.
- Afscheid groep 8 (groep 8): extra bijdrage van € 15,- per leerling.

Wij vragen aan ouders/ verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Als de ouderbijdrage financieel niet haalbaar is voor een gezin, dan geldt het solidariteitsprincipe. Kinderen worden nooit uitgesloten van een activiteit.

Per jaar wordt onderzocht of de inkomsten nog toereikend zijn voor het organiseren van alle activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dit telefonisch doorgeven via de Ouderapp Social Schools. Het verzoek is wel om dit voor 08.00 uur door te geven. Telefonisch ziekmelden is ook mogelijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf het vijfde levensjaar geldt de Leerplichtwet. Voor alle afwezigheid van onze leerlingen - dus ook vierjarigen - vinden wij het belangrijk om op de hoogte te zijn van hun afwezigheid. Daarnaast is de school verplicht om aan de wet te toetsen of deze afwezigheid geoorloofd is.

Verlof kan worden aangevraagd via verlofaanvragen in Social Schools.

Let u erop dat aanvragen ingediend moeten worden; de school heeft in de regel een reactietermijn van twee weken.

Voor vragen over verlof kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Geldige redenen voor verlof zijn:

- Verhuizing, huwelijk, overlijden, 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- en aanverwanten (tot de derde graad);
- Bezoek aan een huisarts of specialist, wanneer dit buiten schooltijd niet mogelijk is;
- Vakantieverlof. Dit verlof is alleen mogelijk wanneer er gedurende het gehele jaar (dus ook tijdens de kerst- of meivakantie) geen twee aansluitende weken vakantie kan worden gevierd in verband met het beroep van (één van de) ouders. In geval van loondienst is een werkgeversverklaring noodzakelijk. In geval van een zelfstandige onderneming is een schrijven van de aan de onderneming verbonden accountant noodzakelijk. Vakantieverlof kan niet worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

SPCO Groene Hart zet zich in voor een passende onderwijsplek voor ieder kind. Op De Fontein vinden wij dat ieder kind recht heeft op gelijke onderwijskansen. Wij handelen volgens de wettelijke richtlijnen rondom aanmelding en toelating. Zo willen wij bijdragen aan een eerlijke start en een goede plek voor ieder kind.

Een goede keuze voor een basisschool begint vaak al vroeg. Veel ouders oriënteren zich al op een school voordat hun kind drie jaar is. Bij De Fontein vinden wij het belangrijk dat ouders zich tijdig en goed kunnen informeren. Daarom bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school, een open dag en een Peuterplezier-ochtend.

Tijdens deze oriëntatiefase (0–3 jaar) maakt de directeur graag kennis met u en uw kind. De directeur vertelt u meer over de christelijke identiteit van onze school, onze visie op onderwijs, ons onderwijsconcept en de ondersteuning die wij bieden. Ook bespreken we de ontwikkeling van uw kind, zodat eventuele bijzonderheden tijdig in beeld kunnen worden gebracht.

Indien een kind al een broer of zus heeft die op De Fontein onderwijs volgt op het moment van inschrijving, hanteren wij een voorrangsregeling. Dit betekent dat deze kinderen voorrang krijgen bij plaatsing, mits er sprake is van een volledige aanmelding en er ruimte beschikbaar is binnen de betreffende groep.

Officiële aanmelding is mogelijk vanaf het moment dat uw kind 3 jaar oud is. Na ontvangst van de aanmelding ontvangt u van ons een bevestiging en krijgt uw kind de status *ingeschreven*. Vanaf dat moment gaat voor De Fontein de wettelijke zorgplicht in. Dit betekent dat wij zorgvuldig onderzoeken of wij uw kind de ondersteuning en begeleiding kunnen bieden die nodig is.

Wanneer de aanmelding over is gegaan in een inschrijving, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Deze wendagen duren maximaal 5 dagen of 10 dagdelen. Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar de basisschool. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden.

Toelating van zij-instroomleerlingen (4 jaar en ouder)

Voor kinderen van vier jaar en ouder die al staan ingeschreven op een andere basisschool en mogelijk willen overstappen naar De Fontein, hanteren wij een zorgvuldige toelatingsprocedure.

Wanneer ouders contact opnemen met de school met een verzoek tot overstap, vragen wij altijd of de huidige school hiervan op de hoogte is. Is dit nog niet het geval, dan vragen wij ouders dit eerst met de huidige school te bespreken. Transparantie en een zorgvuldige overdracht vinden wij hierin belangrijk.

Na dit eerste contact volgt een oriënterend kennismakingsgesprek met de directie en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. In dit gesprek bespreken we de reden van de schoolwisseling en informeren wij ouders over onze school. Daarna start, met toestemming van ouders, een onderzoeksperiode van maximaal zes weken met mogelijk een verlenging van 4 weken. In deze periode verzamelen wij informatie bij de huidige school over de onderwijsbehoeften, ontwikkeling en begeleiding van het kind.

Op basis van deze informatie onderzoeken wij of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Vervolgens nemen wij een zorgvuldig besluit over de plaatsing en informeren wij ouders hierover.

4.5 Praktische informatie

- **Aansprakelijkheid:** De school heeft een aansprakelijkheid en een ongevallenverzekering voor leerlingen. De school is alleen aansprakelijk voor schade wanneer zij haar zorgplicht voor een veilige omgeving en passend toezicht niet is nagekomen. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor ieder ongeval of iedere schade tijdens schooltijd. Kleine ongelukjes, zoals verf op kleding of een kapotte bril tijdens het spelen, kunnen meestal niet op school worden verhaald. Schade die door een leerling wordt veroorzaakt, valt in beginsel onder de verantwoordelijkheid van de ouders of verzorgers. Wij adviseren ouders daarom een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De verzekering van de school biedt voor leerlingen alleen een aanvullende dekking als de verzekering van de ouders geen of onvoldoende dekking biedt.
- **Allergieën:** Het is belangrijk dat de school op de hoogte is van mogelijke allergieën bij uw kind. U kunt dit aangeven bij de groepsleerkracht van uw kind.
- **Buitenschoolse activiteiten:** In de loop van het jaar zijn er diverse buitenschoolse activiteiten voor de kinderen. Te denken valt aan activiteiten georganiseerd door Bewegingsteam Woerden, bijvoorbeeld sportdag of voetbaltoernooi. Of excursies vanuit NME (natuur en milieu educatie). Activiteiten worden via Social Schools bekend gemaakt.
- **Eten en drinken:** De kinderen hebben 2 eetmomenten op een dag. Een fruitmoment en een lunchmoment. Wij stimuleren gezond eten. Op woensdag en vrijdag hebben wij groente- en/ of fruitdagen. Wilt u uw kind op die dagen alleen fruit of groente meegeven als tussendoortje?
- **Fietsen:** Het meenemen van fietsen naar school is toegestaan. Het stallen van fietsen is voor eigen risico. De fietsen moeten netjes in de fietsenstalling worden geplaatst. Op het schoolplein mag niet gefietst worden.
- **Fotograaf:** Eén dag in het schooljaar is de schoolfotograaf aanwezig voor het maken van de individuele foto's en groepsfoto's. Het is dan ook mogelijk om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. Deze datum wordt bekendgemaakt in de jaarkalender en in de nieuwsbrief.
- **Gescheiden ouders/verzorgers:** De school informeert ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind(eren) (artikel 11 en 13 van de Wet op het Primair Onderwijs). Om het handelen van de school zichtbaar te maken bij gescheiden ouders heeft de school een protocol opgesteld. U kunt informatie opvragen bij de directie.
- **Gevonden voorwerpen:** Het komt veel voor dat kledingstukken, bekers, speelgoed e.d. op school blijven liggen en vervolgens worden vergeten. Wanneer u iets mist, kijkt u dan even bij de gevonden voorwerpen.
- **Hoofdluis:** Na elke vakantie zorgen vrijwillige ouders ervoor dat onze leerlingen grondig gecontroleerd worden op hoofdluis. Deze zorgvuldige controle draagt bij aan een gezonde leeromgeving en het welzijn van al onze leerlingen. Mocht u bij uw kind hoofdluis constateren, meldt u dit dan op school. Schroom niet om het te zeggen, snel ingrijpen kan verspreiding voorkomen.
- **Jeugdgezondheidszorg:** De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5/6 en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met u als ouder/ verzorger de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft gehad. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het verder met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inlooppreekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.
- **Kleding:** Op onze school gelden enkele afspraken voor het onderwerp kleding: Bij gymnastiek dient geschikte sportkleding en sportschoenen te worden gedragen.
- **KUVO (Kunstzinnige Vorming):** Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen jaarlijks ervaringen opdoen met verschillende onderdelen van kunstzinnige vorming, zoals beeldende vorming, muziek, dans, drama, theater, film etc. In samenwerking met KUVO wordt er jaarlijks een kunstmenu gepresenteerd, waarvan elk kind jaarlijks 2 tot 3 voorstellingen en of projecten krijgt aangeboden.
- **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:** Binnen de SPCO wordt een gezamenlijke meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Deze is opvraagbaar via de directeur.
- **Mobiele telefoon/smartwatches:** Het gebruik van mobieltjes / smartwatches door leerlingen is niet toegestaan op onze school. Kinderen zijn bereikbaar via de schooltelefoon. Meegenomen mobieltjes worden in de tas aan de kapstok bewaard of ingeleverd bij de leerkracht. School is niet aansprakelijk voor het verlies of eventuele schade.
- **Ongevallenverzekering:** Alle leerlingen zijn tijdens schooltijd, schoolactiviteiten (zoals sportdagen, excursies, schoolreizen en schoolkampen) en de rechtstreekse reis van en naar deze activiteiten verzekerd tegen de gevolgen van een ongeval. De ongevallenverzekering van de school biedt een aanvullende vergoeding voor onder meer geneeskundige kosten, voor zover deze niet of niet volledig door de eigen zorgverzekering worden vergoed.

- **Persoonlijke eigendommen:** De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen van leerlingen. Wij adviseren daarom om geen waardevolle spullen mee naar school te geven. Ouders kunnen ervoor kiezen een inboedelverzekering met buitenhuisdekking af te sluiten voor persoonlijke eigendommen.
- **Traktaties:** Op school vieren we natuurlijk feest als een kind jarig is. Het is een speciaal moment waar we graag bij stilstaan. Kinderen mogen trakteren op hun verjaardag. We hebben de volgende afspraken gemaakt over het trakteren in de klas: een traktatie is klein, eetbaar en er worden geen cadeautjes uitgedeeld. Gezonde traktaties worden aangemoedigd, maar iets lekkers mag ook, zolang het bescheiden blijft.
- **Uitschrijven:** Het uitschrijven van leerlingen vindt schriftelijk en in overleg met de directeur plaats. Wij verzoeken u tijdig contact op te nemen. Een uitzondering hierop vormen de leerlingen van groep 8. Hun overstap naar het voortgezet onderwijs wordt door de school geregeld.
- **Verhuizen/wijziging telefoonnummer:** Als uw adres of telefoonnummer verandert, dan verzoeken wij u de juiste gegevens aan de school door te geven. Het is belangrijk dat wij over de goede gegevens kunnen beschikken, zeker voor bijzondere omstandigheden.
- **Vervoer van leerlingen:** Bij het vervoer van leerlingen tijdens schoolactiviteiten speelt veiligheid een grote rol. Wanneer ervoor wordt gekozen met auto's te reizen, gelden allereerst de volgende formele voorschriften: Er worden niet meer passagiers vervoerd dan er veiligheidsgordels beschikbaar zijn. Iedere passagier dient de veiligheidsgordel te dragen. Kinderen moeten bij voorkeur achterin zitten. Kinderen kleiner dan 135 cm met een maximum gewicht van 36 kilo moeten in principe, zowel voorin als achterin de auto, gebruik maken van een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of zittingverhoger. Incidenteel mag bij vervoer over beperkte afstand worden volstaan met het gebruik van de gordel op de achterzitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen.

Naast de toetsen die horen bij ieder hoofdstuk of thema, neemt de school ook methode-onafhankelijke toetsen af om een zo objectief mogelijk beeld te krijgen van de voortgang van haar leerlingen.

In januari en juni worden de (Cito) Leerling in Beeld-toetsen gemaakt in groep 3 t/m 8. In overleg met intern begeleider/ kwaliteitscoördinator, directie en leerkracht(en) stemmen wij daarop het onderwijsaanbod verder af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In groep 1 en 2 nemen wij geen toetsen af; dit past niet in onze visie. Wel volgen wij de ontwikkeling van onze kleuters door het doen van observaties in spelsituaties en houden we ouders op de hoogte van deze observaties. In groep 2 is er een screening op de beginnende geletterdheid. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben bij het leren van letters of klanken, gebruiken wij daarvoor het programma Bouw!

Kijkend naar de schoolweging en het spreidingsgetal gaan we uit van een populatie waar we een hoge opbrengst van mogen verwachten. Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en gebaseerd op hoge en positieve verwachtingen. In het aanbod in de groep wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen; zo wordt het merendeel van de instructies gegeven volgens het EDI-model. In dit model wordt rekening gehouden met meerdere niveaus van begrip.

In de eerste plaats dient het onderwijs in de groep plaats te vinden. Daarnaast kan het zo zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit verzorgen wij in kleine groepjes voor kinderen die een verrijkt aanbod vragen en voor kinderen die meer oefening kunnen gebruiken.

We richten ons naast de basisvakken rekenen en taal op de brede ontwikkeling van leerlingen. Een essentieel onderdeel van onze werkwijze is IPC, een geïntegreerde manier om onze zaakvakken en creatieve vakken aan te bieden. Onze leerkrachten hebben een scholing gevolgd om dit curriculum goed aan te kunnen bieden. Voor de muzieklessen maken wij gebruik van een vakdocent.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

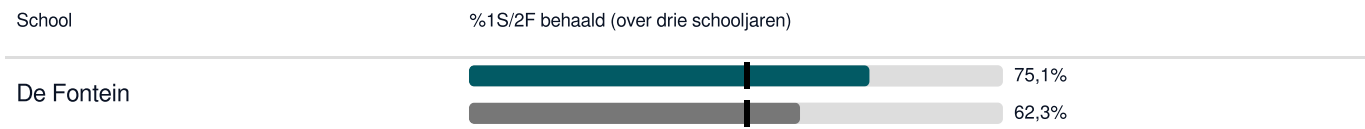
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



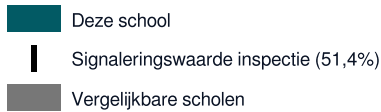
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

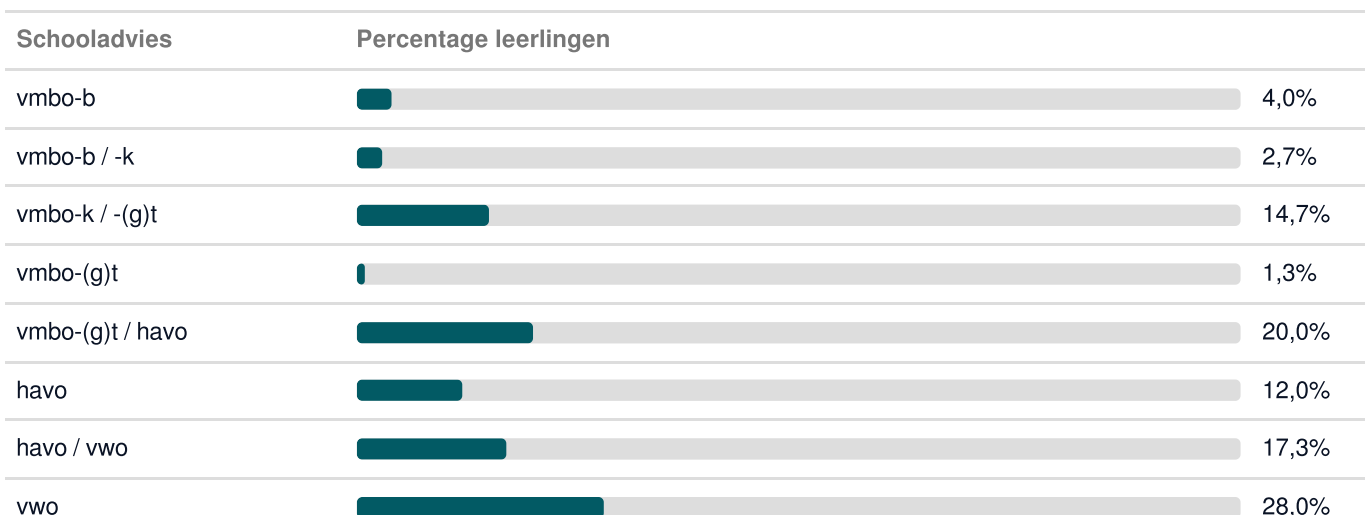
Op De Fontein vinden we het belangrijk dat de kinderen op het best passende niveau uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs. Daarvoor is een goede advisering noodzakelijk. De Fontein heeft een adviescommissie opgesteld, bestaande uit: leerkrachten groep 7 & 8, intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en de directeur.

Wij adviseren passend; waar we potentie zien voor groei, passen wij ons advies daar ook op aan. In onze ervaring zijn onze adviezen vaak passend; dit horen wij ook vaak terug van middelbare scholen. Het blijkt ook uit het kleine percentage op- en afstromende leerlingen, zoals te zien op de website Scholenopdekaart.

In groep 7 wordt het vooradvies gegeven tijdens de oudergesprekken in juni/ juli. De CITO Leerling in beeld toetsen van groep M6 t/m B8 rekenen en begrijpend lezen zijn leidend. Werkhouding, motivatie, inzet en kindkenmerken worden meegenomen in het advies. Kinderen zijn bij dit gesprek aanwezig. In groep 8 worden de vooradviezen omgezet tot voorlopige adviezen (na afname van de B toetsen in november). In februari vindt de doorstroomtoets Leerling in Beeld plaats. De uitslag van de doorstroomtoets van groep 8 kan zorgen voor een aanpassing naar boven van het definitief advies (heroverweging).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Veiligheid en verantwoordelijkheid zijn twee kernwaarden die De Fontein hoog in het vaandel heeft staan. Daar verstaan we onder dat we zorgen voor elkaar, een positieve sfeer creëren en verantwoordelijkheid dragen voor ons eigen gedrag. Daarnaast willen we dat ieder kind in een veilige omgeving tot leren moet komen. De Fontein moet voor alle kinderen een geborgen en veilige plek zijn waar zij met plezier komen. We leren kinderen oog voor elkaar te hebben en naar elkaar om te zien. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Op De Fontein werken we met de methode KWINK. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren die in de groepen 1 t/m 8 wordt ingezet. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Met KWINK leren kinderen belangrijke lessen voor het leven. Zij oefenen hiermee hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoringend gedrag zoals pesten niet voorkomt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks vult elke leerkracht voor ieder kind het leerlingvolgsysteem in op het gebied van sociaal emotioneel functioneren.

Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem Parnassys (leerlijnen jonge kind) in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 gebruiken wij Leerling in Beeld (onderdeel sociaal-emotioneel functioneren).

Jaarlijks meten wij daarnaast bij de kinderen van groep 6 t/m 8 de tevredenheid door middel van de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co Ludens**, **Helden opvang** en **ZieZaZo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Kind&co Ludens, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten voor u als ouder aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinkerdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen 2026 - 2027

Dinsdag 6 oktober 2026
 Woensdag 25 november 2026
 Vrijdag 22 januari 2027
 Donderdag 4 maart 2027
 Donderdag 15 april 2027
 Maandag 28 juni 2027

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Vrijdag 18 december 2026 (voor de kerstvakantie) vanaf 12.00 uur vakantie
 Vrijdag 19 februari 2027 (voor de voorjaarsvakantie) vanaf 12.00 uur vakantie
 Vrijdag 16 juli 2027 (voor de zomervakantie) vanaf 12.00 uur vakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerkster	dinsdag	08.0 - 16.30 uur
Intern Begeleider/ kwaliteitcoördinator	dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur
Directeur	dinsdag, woensdag en donderdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	op werkdagen	14.45 - 16.30 uur



Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool De Fontein

Augustus 2025 tot augustus 2029



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

Basisschool De Fontein is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Marjan Meijer-Speijer

Lotte van Welie



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	De Fontein	Aantal leerlingen
Bezoekadres	Hendriklaan 5	Februari 2023 196
Postcode	3481 VR	Februari 2024 178
Plaats	Harmelen	Februari 2025 173
Brinnummer	07MB	
Bestuur	SPCO Groene Hart	
Directeur	Marjan Meijer-Speijer	
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Lotte van Welie	
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (26.04)	



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



2. Missie & visie van onze school

Onze visie

Wij zijn een open christelijke basisschool waar ieder kind welkom is om in een veilige omgeving tot leren te komen. Wij zetten als Fonteinteam onze deskundigheid in en grijpen nieuwe ontwikkelingen aan om het onderwijs te versterken. Daarbij zoeken wij de verbinding met ouders om kinderen uit te dagen zich naar eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een stimulerende en plezierige omgeving waarin wij kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij.

Onze school is meer dan een plek waar les wordt gegeven. Het is een gemeenschap waarin leerlingen, leraren en ouders samen bouwen aan ontwikkeling en verbondenheid. Om richting te geven aan hoe we met elkaar omgaan, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe willen, hebben we met elkaar cultuurwaarden opgesteld. Deze waarden zijn geen losse kreten, maar vormen samen het fundament van onze schoolcultuur. Ze geven woorden aan wie we zijn, wat we nastreven en hoe we elke dag proberen het verschil te maken, voor elkaar en voor onze leerlingen. Ze helpen ons koers te houden in een wereld vol verandering, en bieden houvast in het dagelijks handelen, samenwerken en beslissen. Van betrokkenheid tot doorzettingsvermogen, van structuur tot ruimte voor verschil: deze waarden maken zichtbaar waar we in geloven én waar we samen voor gaan.

1. Wij zijn betrokken

Als je wilt groeien, heb je elkaar nodig. Dat gaat verder dan professionele samenwerking. Omzien naar elkaar, samen lachen en huilen: het hoort er allemaal bij.

2. Wij brengen ruimte en structuur

Wij geloven in netjes, duidelijk en gestructureerd. Rust, reinheid en regelmaat klinken misschien een beetje ouderwets, maar voor ons is het de basis voor groei.

3. Wij vieren onze verschillen

Niemand is perfect. Op onze school worden fouten gemaakt. Maar: daar leren we ook weer van. Sterker nog.

4. Wij voeden de wortels

Resultaat is mooi en leuk, maar achter elk resultaat zit een proces van groei en ontwikkeling. We investeren daarom welbewust in onze eigen vaardigheden, in de sfeer in de klas en in het welbevinden van onze leerlingen.



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

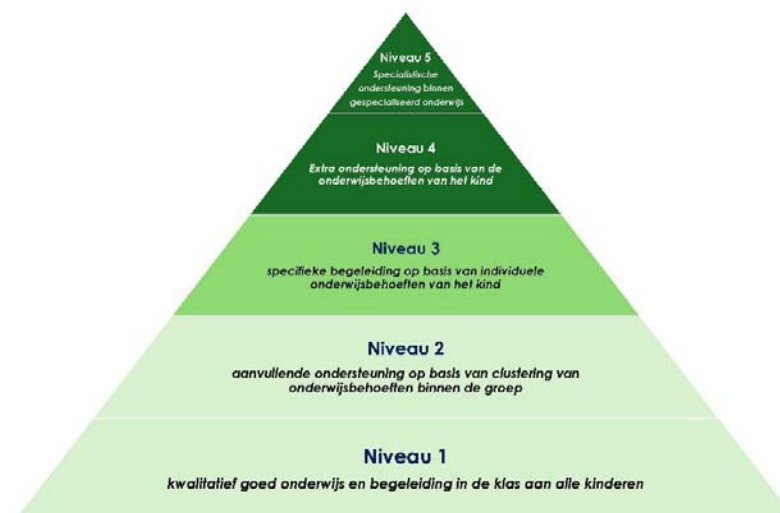
Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde

ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>waarderingskader inspectie</u> (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - <i>zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> - <i>pedagogisch-didactisch handelen</i> - <i>veiligheid</i>	1	Onze school voldoet ☒ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vast gestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: 2018 Arrangement Duur Evt. opmerkingen In 2018 kreeg de school het eindoordeel 'goed'.
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. √ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/ verzorgers. √ school de volgende protocollen hanteert: - <i>pestprotocol</i> - <i>meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i> - <i>protocol medisch handelen</i> - <i>protocol schorsen en verwijderen</i>	1 1 1 1	De eerste drie concretisering geven wij vorm door: - Inzet methode Kwink voor sociaal emotioneel leren - Duidelijke regels en routines binnen de school - Goede samenwerking met ouders: ouder- en kindgesprekken - Twee keer per jaar kindgesprekken - Veilig schoolgebouw met groen schoolplein Verder hanteren wij de volgende protocollen: ☒ Een pestprotocol ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☒ Een protocol medisch handelen ☒ Een protocol schorsen en verwijderen



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.	1	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten Leerling in Beeld ☐ een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen ☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Leerling in Beeld Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Resultatenmonitor voor dagelijkse voortgang, methodetoetsen, niet-methodetoetsen, kindgesprekken, driehoeksgesprekken, observaties van leerlijnen jonge kind, vragenlijsten Monitoring Sociale Veiligheid (gr. 7 en 8), groepsbesprekingen, intervisie, MPO (tweemaal per jaar), groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken met stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt door de leerkracht zelf uitgevoerd, bij niveau 2 wordt de ib/kc-er op de hoogte gebracht/denkt mee over de ondersteuning. Doel is dat de leerling weer aanhaakt bij het niveau van de groep. Wat er gedaan wordt staat beschreven in het groepsplan/blokboorbereidingsformulier. Ondersteuningsniveau 3: de leerkracht benoemt bij de ib/kc-er dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft op een bepaald vakgebied/zelfregulatie. De leerkracht bespreekt dit met ouders. Een individueel plan wordt opgesteld waarin doelen beschreven staan op het betreffende gebied. Het uiteindelijke doel is het vast kunnen houden van de leerling binnen de groep. Zie overzicht ondersteuningsniveaus. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: IBOS: het IB/KC netwerk van SPCO en IB netwerk Passenderwijs Expertgroepen en directieoverleg SPCO Coördinator Uitdagend Onderwijs SPCO Medewerker Onderwijs en Kwaliteit SPCO Jeugd Team WoerdenWijzer
	√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	1	
	√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.	1 t/m 3	
	√ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces.	1 t/m 3	
	√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	√ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	☐ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Preventieve inzet BOUW! vanaf maart groep 2 of na de eerste E score op DMT in groep 3 Groep 3; 3x per week 20 minuten extra leesondersteuning vanuit VLL remediërend materiaal Groep 4-8; 3x per week 20 minuten extra leesondersteuning oefenbladen, tutor lezen, theaterlezen. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Leerkracht signaleert, bespreekt dit met IB/KC. De ondersteuning staat beschreven in het groepsplan. Leerkracht voert de ondersteuning uit, evalueert na 6-12 weken wat het effect is op de ondersteuning. Na de tweede E score op een hoofdmeting (febr. en juni) DMT wordt een individueel plan opgesteld volgens de richtlijnen van de poortwachter, waarin de leerkrachtondersteuner de uitvoering bijhoudt. Na toetsing wordt het plan geëvalueerd. Leerkracht stelt het plan met doelen op. IB/KC doet de Enkelvoudige Dyslexie aanvraag bij de poortwachter. Na een positieve beoordeling over de volledigheid van het dossier, wordt deze doorgestuurd naar de gemeente voor een beschikking voor het onderzoek. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: IBOS bijeenkomsten IB-netwerk Passenderwijs Expertgroepen SPCO (op het gebied van het jonge kind, taal, rekenen, gedrag, uitdagend onderwijs en ICT)
	√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	√ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	√ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog)begaafdheid</u>	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. √ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren. √ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). √ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Het bieden van uitdagend onderwijs aan alle leerlingen is het uitgangspunt van de Fontein. Het signaleren van kinderen met een ontwikkelvoorsprong of cognitief talent, heeft vanaf binnenkomst een plek binnen de school. Het intakegesprek door de specialist jonge kind is hierin helpend. Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van het kind. Denksleutels en verrijken van thematisch onderwijs in groep 1-2. Compacten en verrijken vanaf groep 3 Verrijningsklas De Verrekijker voor de groepen 4 t/m 8.
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 1 1 t/m 3	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Wij bieden ondersteuning in de vorm van duidelijke structuur (EDI), voorspelbare routines (aanpak Regie in de school/ Kwink), het opdelen van taken in overzichtelijke stappen, extra instructie en gerichte begeleiding bij het plannen en organiseren van werk (middels dag- en weekplanningen).
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskunde problemen</u>	√ school reken/wiskunde problemen en dyscalculie signaleert. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	☒ Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Pre-teaching en verlengde instructie. De Bareka rekenmuur wordt preventief in iedere groep afgenomen, op basis van deze resultaten wordt gewerkt met leerlingen die onvoldoende beheersing laten zien op eerdere bouwstenen. Vanuit het handelingsmodel volgt instructie op deze onderdelen. Deze extra ondersteuning vindt plaats in de groep. Rekensprint kan ingezet worden om extra te oefenen en te automatiseren.



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: Op ondersteuningsniveau 3 gaan de leerlingen 2x per week uit de groep en krijgen zij instructie op het hiaat dat zichtbaar wordt vanuit Bareka of de afname van Cito. Het drieslagmodel en handelingsmodel zijn de uitgangspunten van de ondersteuning. Het leren toepassen van eenduidige strategieën en het uitvoeren van de juiste stappen staan centraal in de ondersteuning. Rekensprint wordt ingezet voor extra oefenen. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Gebruik van rekenmachine Voorlezen van de opgaven (gebruik van chromebook) Tafelkaart Strategieënboekje												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table><tr><td>☐ Nederlands:</td><td>Staal 2 taal en spelling</td></tr><tr><td>☐ Engels</td><td>Stepping stones</td></tr><tr><td>☐ Rekenen en wiskunde:</td><td>Wereld in getallen 5/ Snappet</td></tr><tr><td>☐ Kunstzinnige oriëntatie:</td><td>IPC</td></tr><tr><td>☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td><td>Kwink en Kriebels in je buik</td></tr><tr><td>☐ Bewegingsonderwijs en sport:</td><td>Lessenplan</td></tr></table>	☐ Nederlands:	Staal 2 taal en spelling	☐ Engels	Stepping stones	☐ Rekenen en wiskunde:	Wereld in getallen 5/ Snappet	☐ Kunstzinnige oriëntatie:	IPC	☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kwink en Kriebels in je buik	☐ Bewegingsonderwijs en sport:	Lessenplan
☐ Nederlands:	Staal 2 taal en spelling														
☐ Engels	Stepping stones														
☐ Rekenen en wiskunde:	Wereld in getallen 5/ Snappet														
☐ Kunstzinnige oriëntatie:	IPC														
☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kwink en Kriebels in je buik														
☐ Bewegingsonderwijs en sport:	Lessenplan														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Wij werken aan een veilige en sterk groep middels Kwink.												



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). √ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteenpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	1	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: IB/KC, lees- en rekencoördinator, coördinator uitdagend onderwijs, jonge kind Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Jeugdteam WoerdenWijzer GGD regio Utrecht 1801 Begeleidingsdienst Wij hebben 2 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
	√ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteenpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	3	
... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	√ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). √ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3	☒ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) ☒ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)
		1	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☒ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Zoals beschreven bij de ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of cognitief talent biedt De Fontein eenmaal per twee weken een dagdeel aan in de verrijkingsklas De Verrekijker waar leerlingen met een ontwikkelvoorsprong of cognitief talent, zogenomede peers kunnen ontmoeten en meer zicht krijgen op hun eigen leerstrategieën.

Daarnaast nemen we deel aan de Day a Week School (DWS). Eén dag per week komen cognitief talentvolle leerlingen van verschillende scholen samen op een school in Woerden om aan de slag te gaan met uitdagende opdrachten en projecten. In een andere omgeving, met gelijkgestemden, krijgen zij de ruimte om zich op hun eigen niveau te verdiepen en te verbreden. Dat geeft zelfvertrouwen, motivatie en nieuwe energie voor de rest van de schoolweek. Meer informatie vindt u op <https://groenehart.dayaweekschool.nl/>.

Een ander voorbeeld is A Different Morning, een regionaal initiatief waarin kinderen op een ochtend buiten de eigen klas in kleinere groepen werken aan inspirerende thema's. Hier staat ontdekken centraal: leren vanuit nieuwsgierigheid, buiten de gebaande paden. Ook dit draagt bij aan het gevoel van herkenning, verbinding en plezier in leren.



5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

- Voor begeleiding van leerlingen waarbij zelfregulatie in combinatie met ongewenst gedrag (externaliserend en internaliserend) een vraagstuk is;
- Voor begeleiding van leerkrachten met een leerling met cognitief beperkte mogelijkheden waarbij de juiste afstemming van leerstof noodzakelijk om welbevinden en ontwikkeling in balans te houden;
- Voor begeleiding van leerlingen met syndroom van Down;
- Voor begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wanneer het welbevinden van een leerling zorgelijk is in combinatie met het stagneren van de cognitieve ontwikkeling is voor de Fontein, in samenspraak met ouders en kind, een reden om een TLV aan te vragen.

Ook de belasting van de leerling op de ontwikkeling van de groep speelt hierbij een rol.

Daarnaast vraagt de Fontein een TLV aan voor:

- Leerlingen met een visuele en auditieve handicap waarbij de handicap het leren ernstig belemmert;
- Leerlingen die gedurende de dag veel individuele ondersteuning

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.



6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Versterken van de pedagogische basis rondom zelfregulatie
- 2 Afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Traumasensitieve aanpak kunnen toepassen in het lesgeven. Voldoende kennis van de leerlijnen om een passend aanbod te kunnen realiseren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

1. In schooljaar 25-26 een aanpak gericht op het versterken van het pedagogisch vakmanschap van leerkrachten. Deze scholing richt zich op eenduidige afspraken in de school omtrent gedragsverwachtingen en routines. De school wordt hiervoor begeleidt door een externe deskundige.
2. Het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft een directe verbinding met het gedrag van leerlingen. In het schoolplan en jaarplan hebben we onze ambities concreet

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Professionalisering op het gebied van pedagogisch vakmanschap. Het opstellen van een kader omtrent gedragsverwachtingen, passend bij de leeftijd.
Professionalisering op het gebied van passend, uitdagend onderwijsaanbod voor alle leerlingen op de Fontein.



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

